

Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец

# АЗБУКА

Учебник по обучению грамоте



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ  
**ФЕДОРОВ**

Издательство «Учебная литература»

2011



На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (№ 10106-5215/243 от 01.11.2010) и Российской академии образования (№ 01-5/7д-380 от 20.10.2010)

Учебник предназначен для работы в 1 классе на уроках обучения грамоте. Главные задачи этой «Азбуки» – научить ребенка читать, подготовив к освоению всех учебных предметов, в том числе русского языка и литературы. Но кроме того, она развивает у первоклассника умственные способности, волевые, нравственные качества, эмоции – значит, содействуют общему развитию, учит учению и общению.

Ребусы, загадки, забавные стихи, кроссворды, «хитрые» задания помогут детям весело и успешно начать обучение в школе.

В «Азбуке» есть материал для нечитающих и для читающих детей. Материал для читающих набран светлым шрифтом и отмечен знаком

Учитывая опережающее изучение букв, предусмотренное авторской методикой, начиная со с. 74 все дети могут читать все тексты.

«Азбука» является основной книгой комплекта по обучению грамоте, в который, кроме нее, входят: рабочие тетради по чтению серии «Я читаю» (авторы Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец), тетради по письму (Н.В. Нечаева, Н.К. Булычева), рабочая тетрадь «Звуки и буквы» (О.А. Мельникова) и методические рекомендации по курсу «Обучение грамоте» (Н.В. Нечаева).

10-е издание, пересмотренное и дополненное

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации

Нечаева Н.В., Белорусец К.С.

Н59 Азбука : Учебник по обучению грамоте для 1 класса. – 10-е изд., пересмотр. и доп. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. – 112 с. : ил. – ISBN 978-5-9507-1250-0 (Издательство «Учебная литература»). – ISBN 978-5-393-00489-7 (Издательский дом «Федоров»).

Только для работы в классе.

ISBN 978-5-9507-1250-0  
(Издательство «Учебная литература»)  
ISBN 978-5-393-00489-7  
(Издательский дом «Федоров»)

© Нечаева Н.В., Белорусец К.С., 2002  
© Нечаева Н.В., Белорусец К.С., 2010,  
с изменениями  
© Издательство «Учебная литература», 2010  
© Издательский дом «Федоров», 2010

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

знак любой буквы

схема слова (например, **парта**)

стрелка указывает, куда надо вписать букву

схема предложения (например, **Сова увидела мышь.**)

вдох звук буквы произносится долго, на одном выдохе

данное количество звуков буквы произносится кратко, на одном выдохе

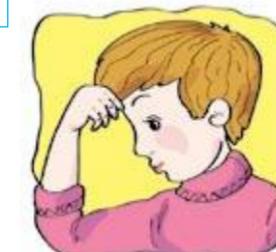
звуки в слове произносятся на одном выдохе, без перерыва

работа простым карандашом инсценировка

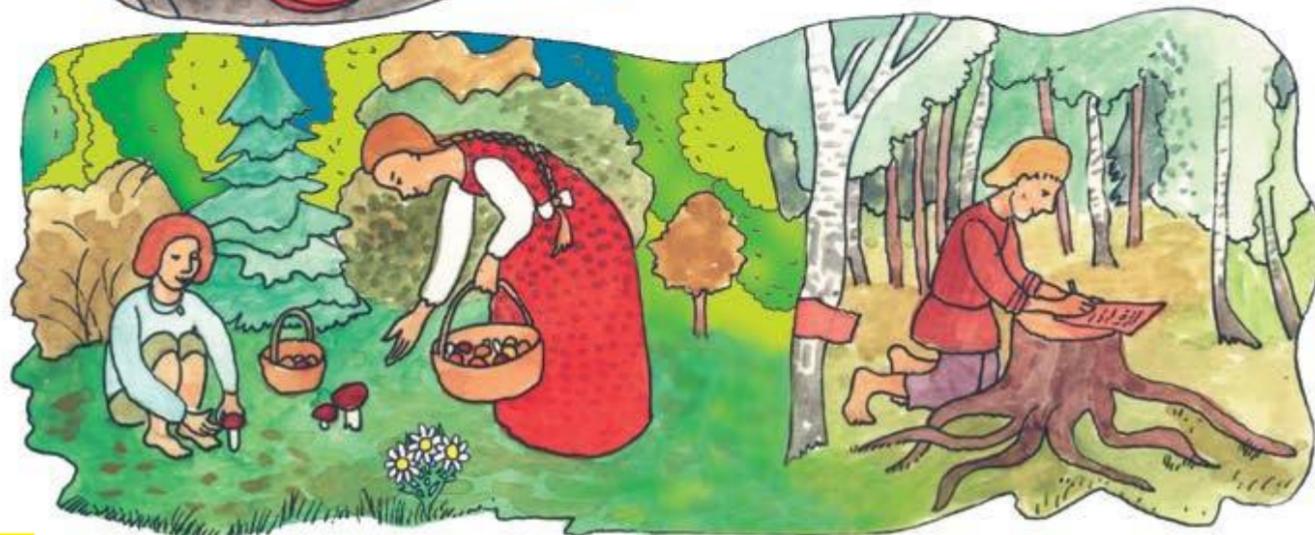
работа цветными карандашами исследование, поиск информации

материал для учителя или читающего ученика работа в паре

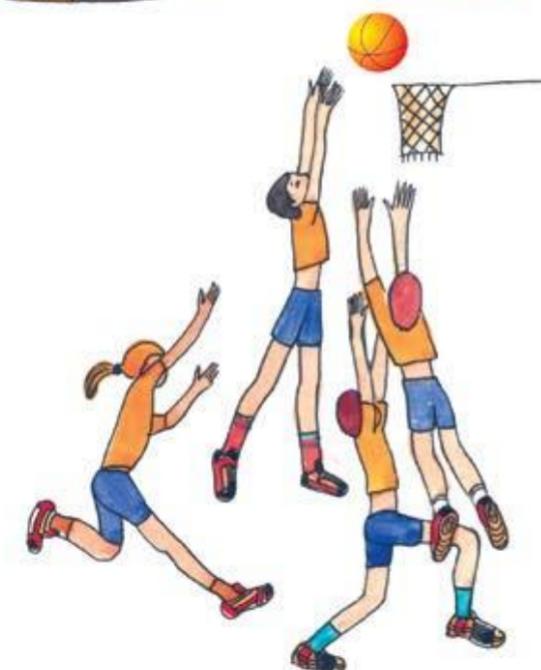
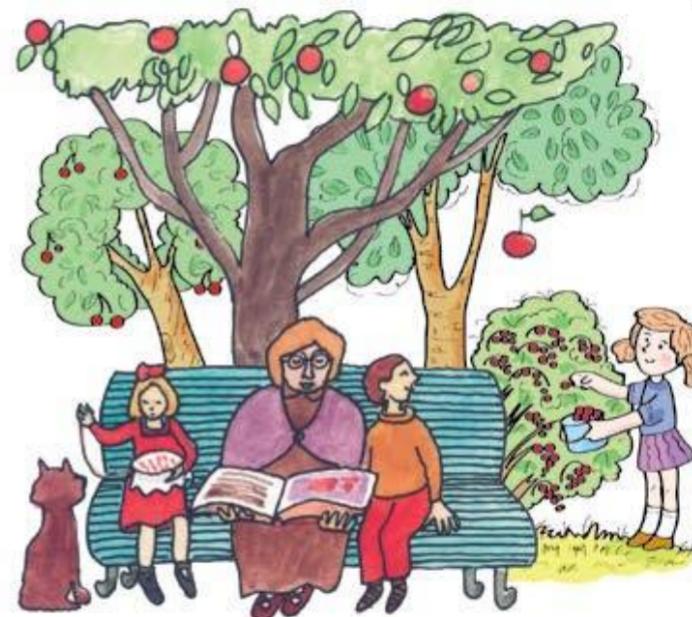
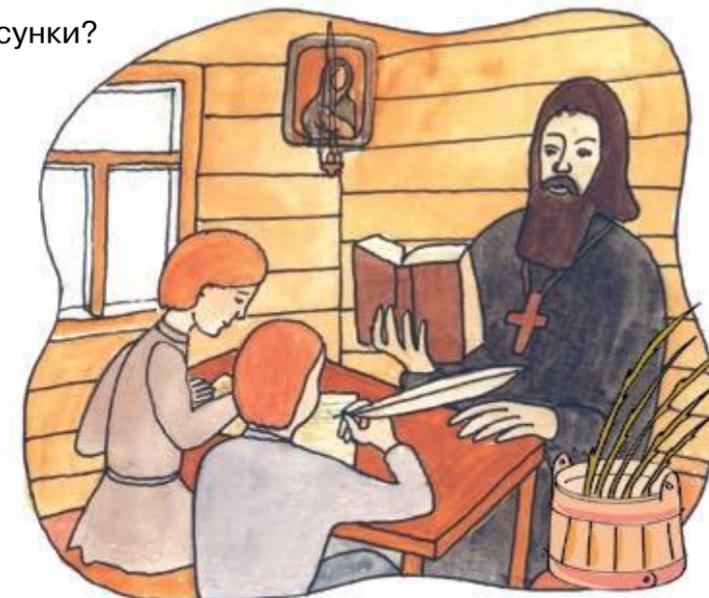
текст читает учитель работа в группе



# ИСТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ



■ Что можно узнать, «читая» эти рисунки?



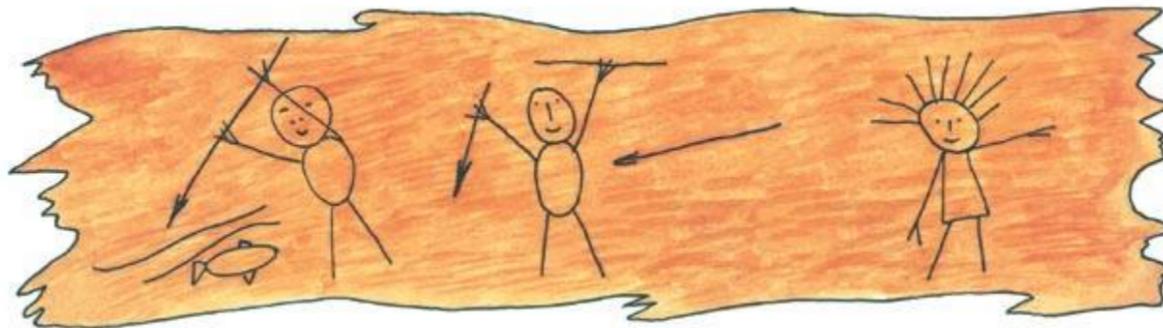
■ Как дети получали знания в давние времена? Как – в настоящее время?

 Спроси у родителей, у бабушек и дедушек, где и как они начинали учиться.

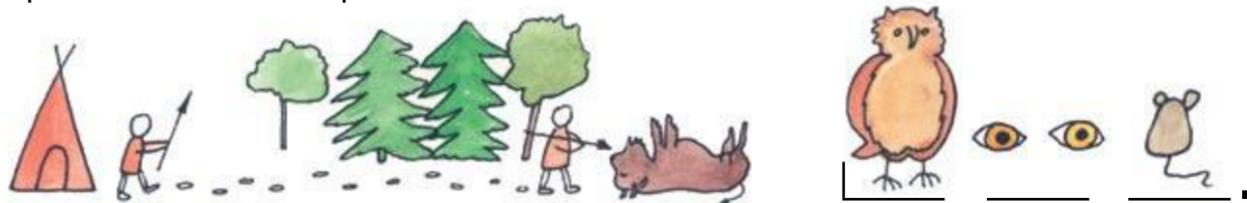
## ИСТОРИЯ РЕЧИ



- Помоги нашему предку. Почему его не понимают?
- «Прочитай» письмо первобытной девочки Таффи, которую придумал сказочник Киплинг. Что она хотела сообщить?



- Нарисуй то, что ты хочешь сообщить. Правильно ли тебя поняли?
- Потом человек придумал, как точнее изображать свои сообщения. Прочитай эти пиктограммы.



- Наконец, человек придумал знаки. Ими он пользуется и сейчас. Здесь написано слово «зима» по-японски, по-английски и по-русски.



- Долго и трудно шёл человек к речи. А зачем человеку речь? Зачем нужна устная\* речь? А письменная? Ты знаешь, как называется твой родной язык? Наша «Азбука» учит тебя русскому языку.

\* Устный – от древнерусского слова «уста» – рот, губы.

## РЕЧЬ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ

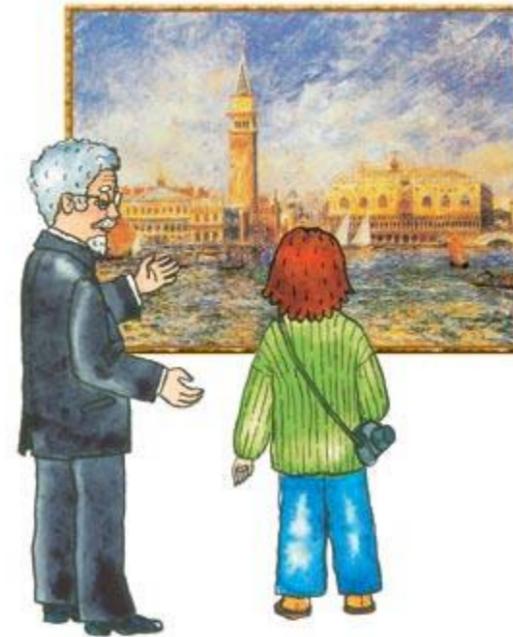
- Тот путь, который человечество прошло за многие тысячелетия, ты проходишь всего за семь лет. Что общего между рисунками на с. 6 и 7?



У-а-у-а!



Ма-ма, мня-мня!

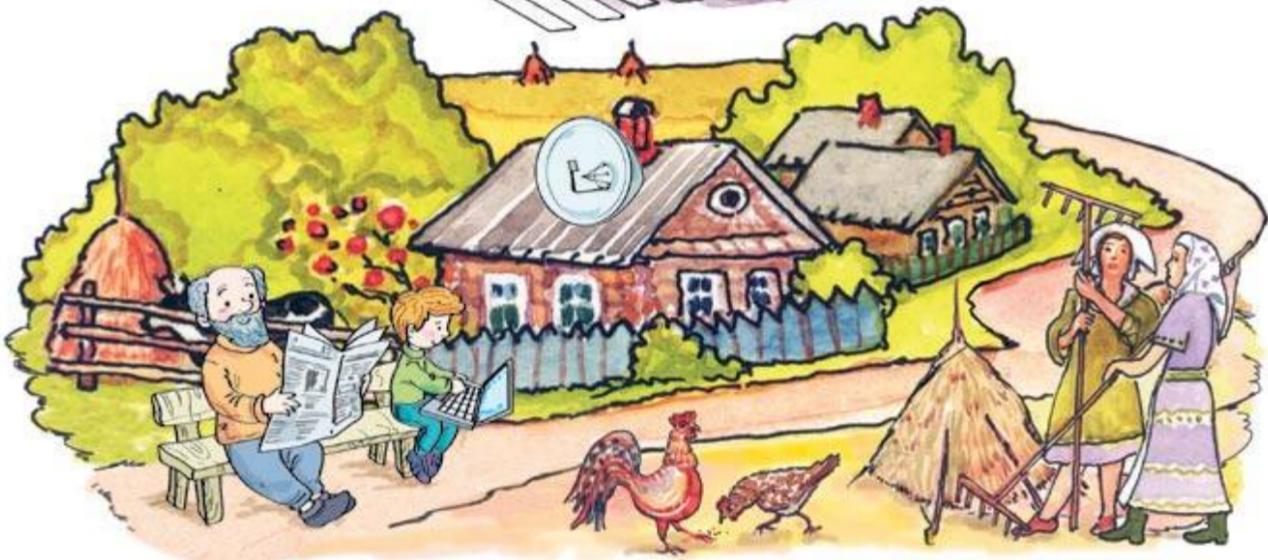


- Кто на рисунках пользуется письменной речью, кто устной? Для чего?
- О чём рассказывают художники своими картинами?

# ТВОЯ РОДИНА



■ Что можно узнать, рассматривая рисунки? Найди знаки-буквы. Если можешь, прочитай. Найди другие знаки, объясни их. О чём говорят позы, движения людей? Как они обмениваются информацией?



■ Расскажи, где ты живёшь.  
■ Можно ли в наше время не уметь читать?

■ Созвездие на рисунке – это семья: дедушка, бабушка, мама, папа и их дети. Возьми большой лист бумаги. Нарисуй звёздочками или кружками свою семью. Раскрась их. Сколько в твоей семье мам, пап, детей?

■ Вокруг твоей семьи нарисуй родственников, друзей, знакомых – тоже в виде звёздочек или кружков. Как ты с ними общаешься?

Любим тебя без особых причин

За то, что ты – внук,  
За то, что ты – сын,  
За то, что малыш,  
За то, что растёшь,  
За то, что на папу и маму похож.  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей.  
(В. Берестов)

а, у

**мама**  
**папа**  
**бабушка**  
**дедушка**  
**прабабушка**  
**прадедушка**  
**прапрабабушка**  
**прапрадедушка**

■ Кем приходится девочки родителям, бабушке и дедушке?

■ Произнеси любое из слов, написанных на свитке, тихо, громко, обычно. Теперь произнеси медленно, быстро, обычно. А теперь – ласково-ласково. Звуки речи мы произносим по-разному. Зачем?



■ Ты знаешь, что первое впечатление о тебе создаётся по тому, как ты двигаешься, какой у тебя голос, какая мимика (выражение лица)?

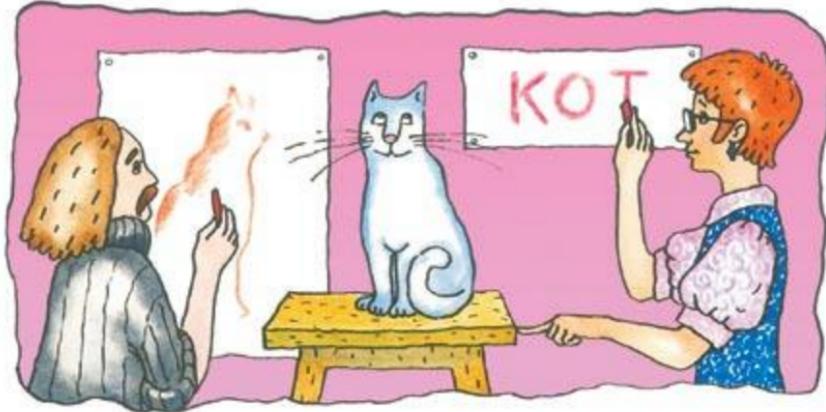
■ Прочитай своё любимое стихотворение так, чтобы тебя было приятно слушать.

■ Теперь прочитай предложение.



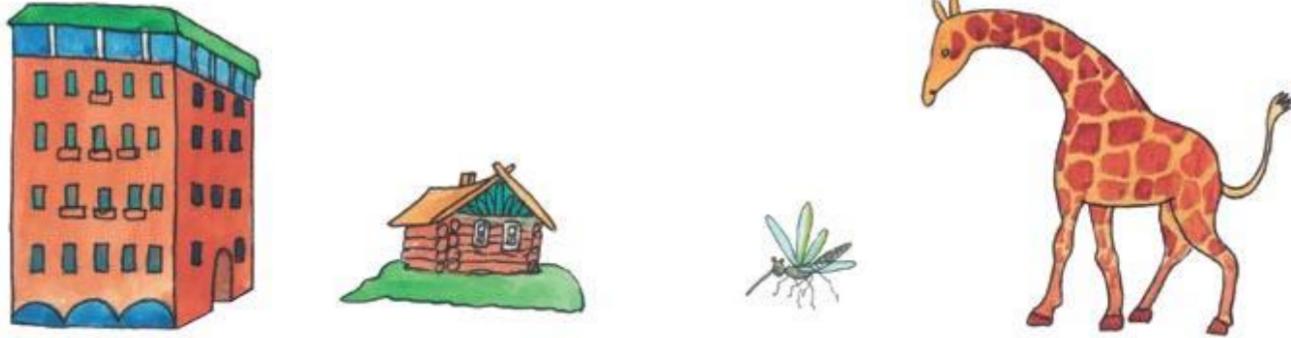
## ЗНАКИ ЗВУКОВ

■ Скажи, кто позирует художнику. Ты произнёс звуки в определённом порядке. Получилось СЛОВО. Его можно записать разными знаками.



○ ○ ○  
□ □ □  
К О Т

■ Словами человек называл всё, что он узнавал и создавал сам. Неужели действительно всё имеет своё название? Проверь.



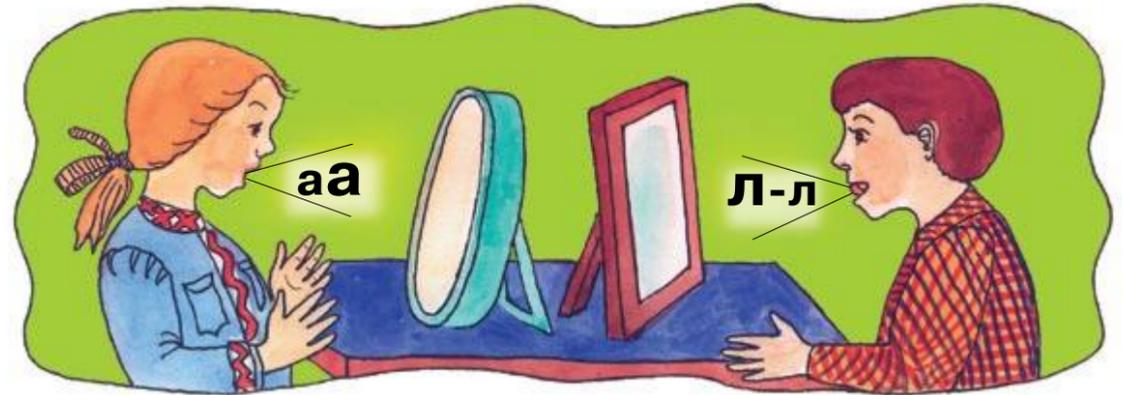
д о м    и з б у ш к а    к о м а р    ж и р а ф

■ Сравни величину предмета и величину слова. Произнеси в словах последний звук. Подчеркни соответствующую ему букву. Как ещё можно назвать дом?

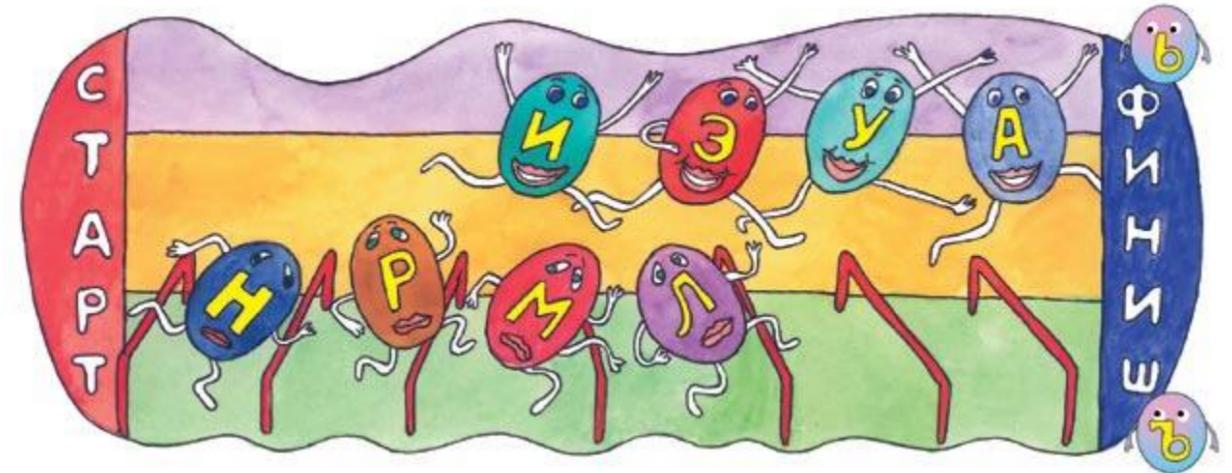


■ Назови нарисованные предметы. Что можно сказать о предметах? Что можно сказать о словах? Что из предметов нужно белке? Что – человеку? А тебе это нужно в жизни?

## ЗВУКИ – ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ

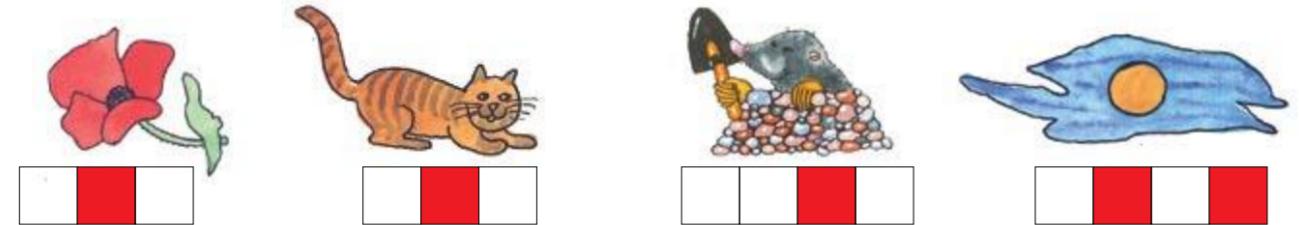


■ Понаблюдай перед зеркалом, как ты произносишь разные звуки. Теперь поработайте в паре: посмотрите, как вы произносите разные звуки.

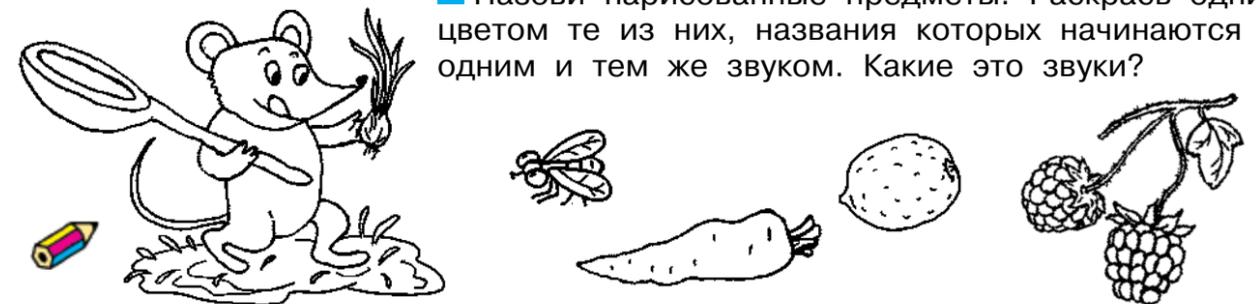


■ Гласные произносятся свободно, они состоят из одного голоса. При произнесении согласных встречается преграда: губы, зубы, язык. Чтобы почувствовать это, медленно, растянуто произнеси любое слово.

■ Какие звуки произносятся на месте красных квадратов? Гласные они или согласные? На какие группы можно разделить схемы слов? Какая схема «лишняя»?

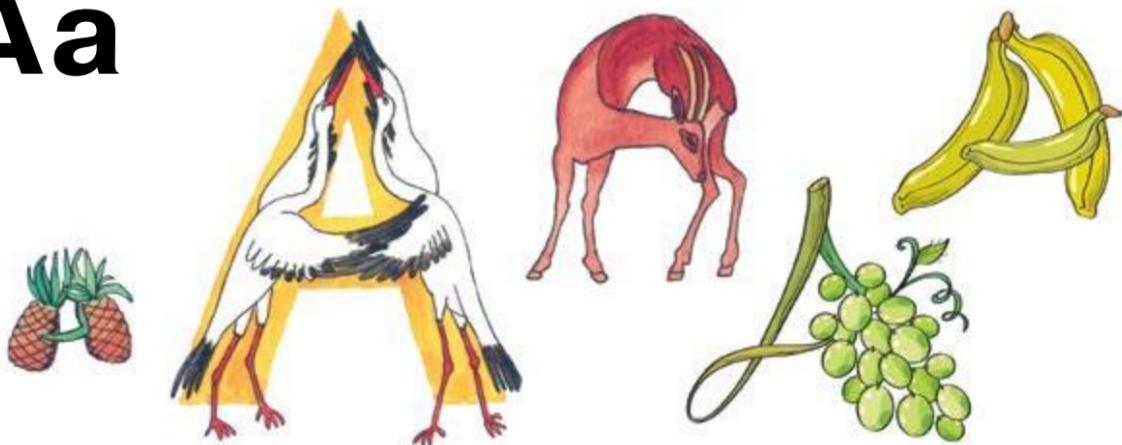


■ Назови нарисованные предметы. Раскрась одним цветом те из них, названия которых начинаются одним и тем же звуком. Какие это звуки?



## ЗНАКИ ЗВУКОВ – БУКВЫ

# Аа



■ Определи, где находится звук [а]: мука-а-а, ра-а-ак, А-а-алик...  
Звук [у]: шу-у-ум, у-у-улей, внизу-у-у...

# Уу



■ Что ты можешь рассказать о предмете «дом», что о слове «дом»?  
■ Уж нарисован слева от утки (перед уткой). Где нарисована улитка?

🗉 Ты произносишь и слышишь звуки, а видишь и пишешь буквы.



■ Все буквы собраны в алфавит. Учи алфавит, и ты быстрее научишься читать.

🖋️ ■ Открой начало учебника, поработай с фёрзацем: в первом ряду найди слова с буквой А, назови нарисованный предмет, подчеркни букву. Во втором ряду найди слова с буквой У. Выполни то же задание.

## ВПЕРЁД, ДРУЖОК, С ПРИБАУТОЧКОЙ!

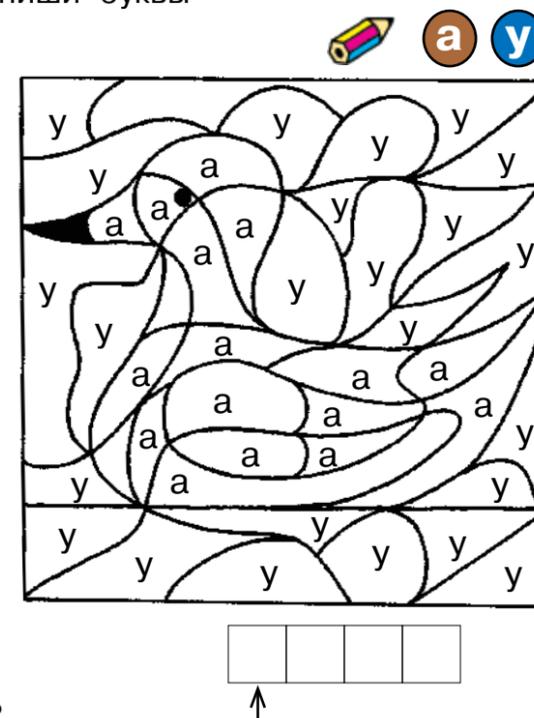
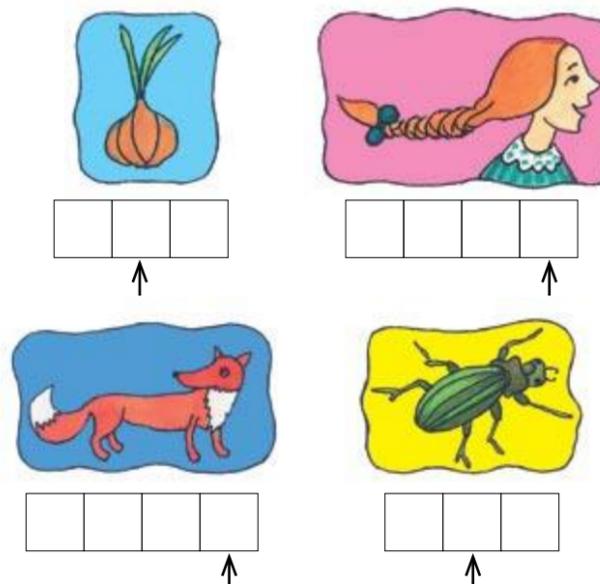
🗉 Потягунушки, потягунушки!

Поперёк – толстунушки,  
А в ножки – ходунушки,  
А в ручки – хватунушки,  
А в роток – говорок,  
А в головку – разумок.



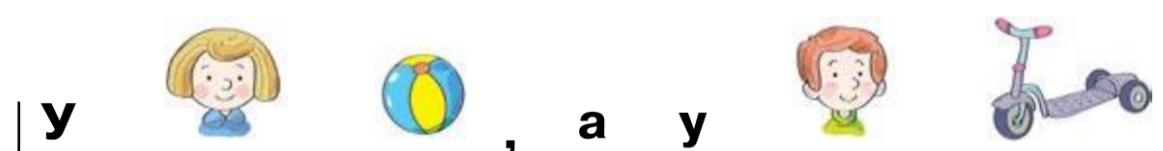
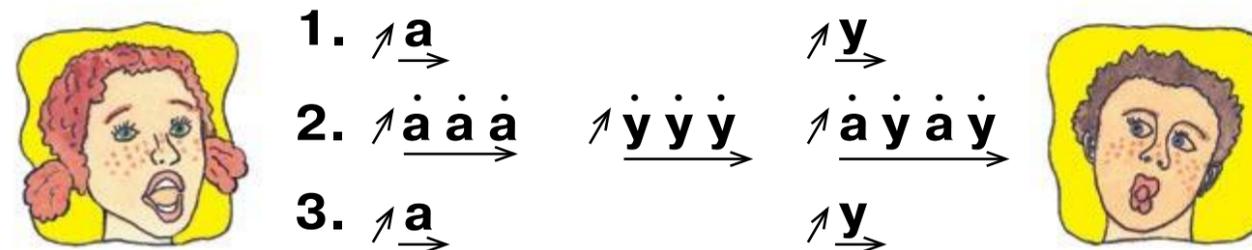
■ Мы подчеркнули созвучные, рифмующиеся слова. Послушай их.

🖋️ ■ Произнеси названия предметов. Впиши буквы в указанные стрелками места.

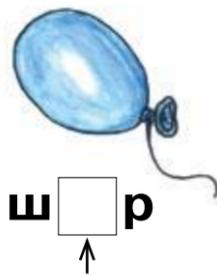


■ Соедини парами рифмующиеся слова. Проверь: соединены слова или предметы?

■ Эти упражнения помогут тебе быстро и правильно научиться читать.



 ■ Зачеркни слово, которое не рифмуется с другими словами. Что ты можешь сказать об этом слове? Что ты можешь сказать о предмете?



ш  р



пож  р



м  ха



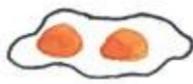
ком  р

### ЧЕПУХА

у



у



у



А

у



?

и

■ А у лягушки что за чепуха? Нарисуй. Составь из слов этих предложений свою «чепуху». Кто быстрее? Кто смешнее?

### ТАК, ДА НЕ ТАК



**Ау-у-у!**

**У-у-у-у!**



**Ау-у!**



**Уа-а!**



**Аа, аа, аа, а...**

 Где на странице нарисован комар? Щенок? Задайте такие вопросы друг другу, ответьте на них.

а

у у

у у а

а у у а

у

 Вы можете составить подобные задания САМИ. Постепенно увеличивайте количество букв, скорость и длительность их произношения.

## ФЕСТИВАЛЬ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

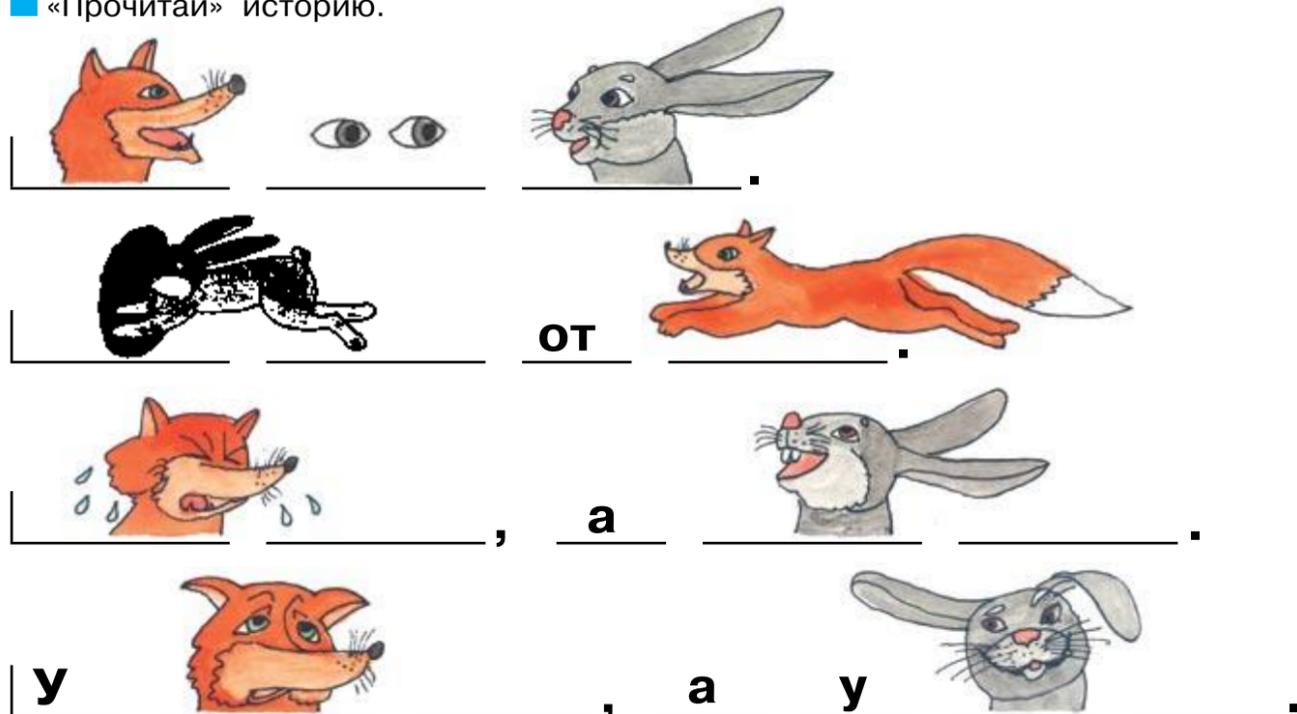
■ Авторы сказок: народ, Сергей Тимофеевич Аксаков, Астрид Линдгрен, Шарль Перро, Алексей Николаевич Толстой, Эдуард Успенский.



 Распределитесь в группы. Подготовьте инсценировку отрывка из любой сказки. Устройте урок-праздник.

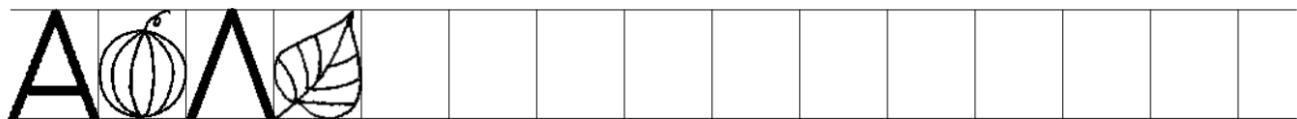


■ «Прочитай» историю.

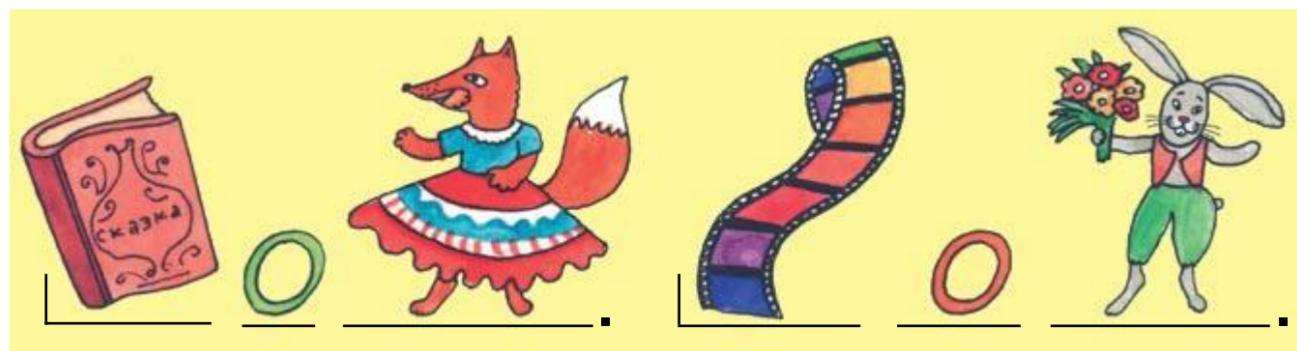
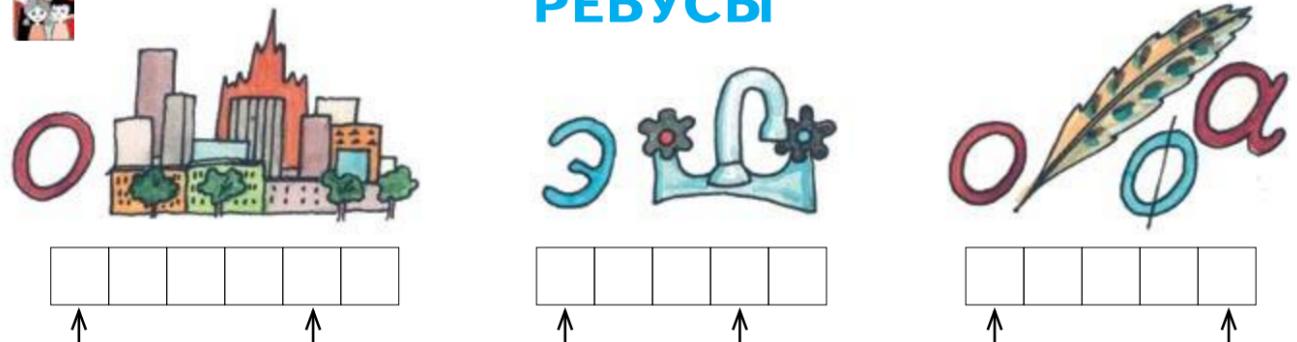


■ Какие предложения ты выберешь: «Заяц бежит от лисы» или «Заяц убежал от лисы»? «У лисы радость» или «У лисы горе»? Почему?

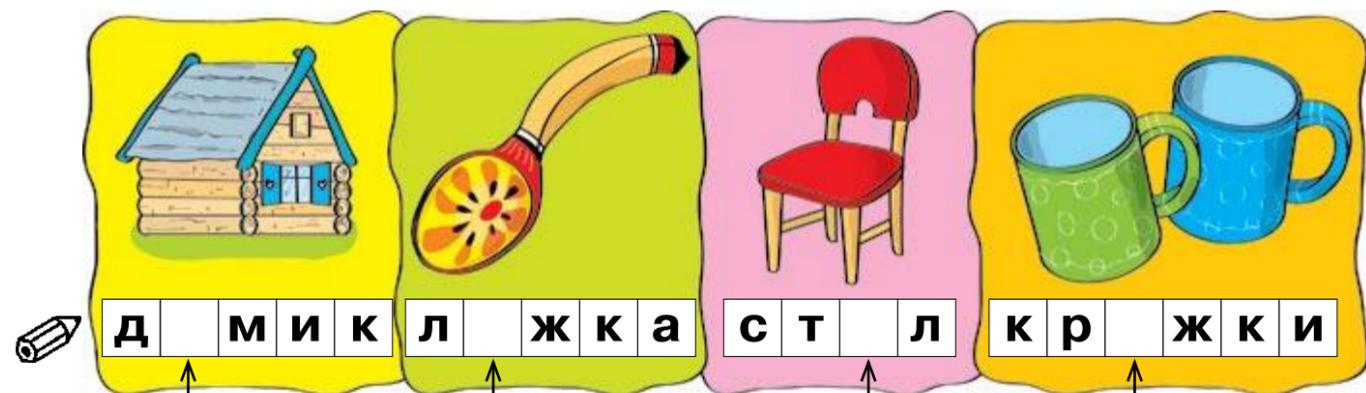
■ Сравни буквы. Продолжи в таком же порядке.



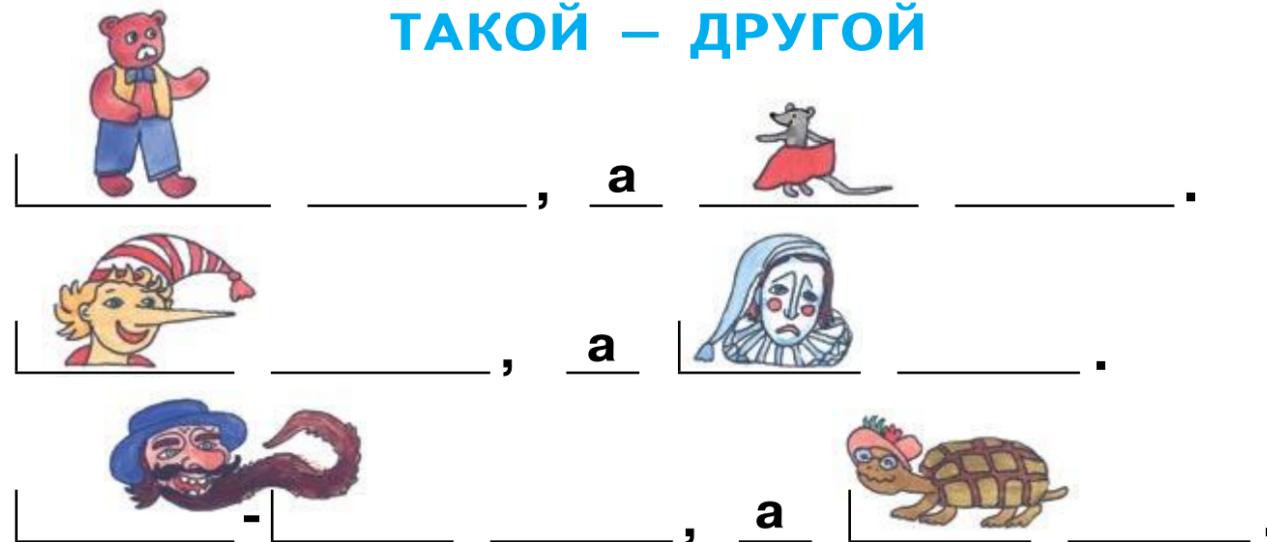
### РЕБУСЫ



■ Составь схемы названий этих сказок. Найди различия в рисунках.



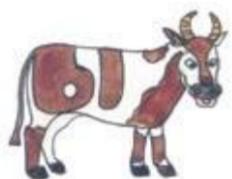
### ТАКОЙ – ДРУГОЙ



■ Из какой сказки эта фраза? Как её произносит каждый из героев?



# Ы

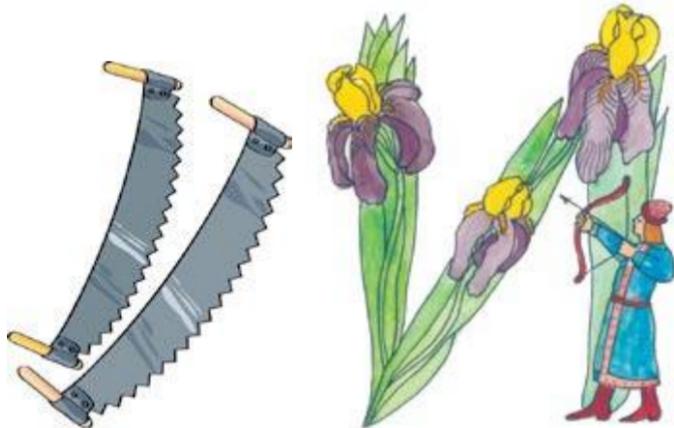


т к в а    д м    р б а

Мы услышали от совы,  
Что нету слов на букву Ы.

Так ли это? Посмотрите в словаре.

# Ии



н т к и    п л    р и с

## ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ



лук



люк



Назови нарисованные предметы. Сравни согласные звуки, обозначенные в схеме зелёным цветом и синим цветом.

↑и →    ↑ийыыи →    ↑ыийийиы →    ↑ы →

## Ы Ии

## СЧИТАЛКА

Тры́нцы-бры́нцы, бубенцы́,  
Раззвоні́лись удалы́цы.  
Диги, диги, диги, дон,  
Выходи скорее вон!

- Какие ты знаешь считалки? Расскажи одноклассникам.
- Быстро просмотри строчки, подчеркни вначале букву Ы, потом букву И. Выполняй подобные задания почаще.

л и с	л и с	к о т	к о т
л а п	л а п	х в о с т	х в о с т

Прочитай названия сказок. Составь их схемы.

и .      и .

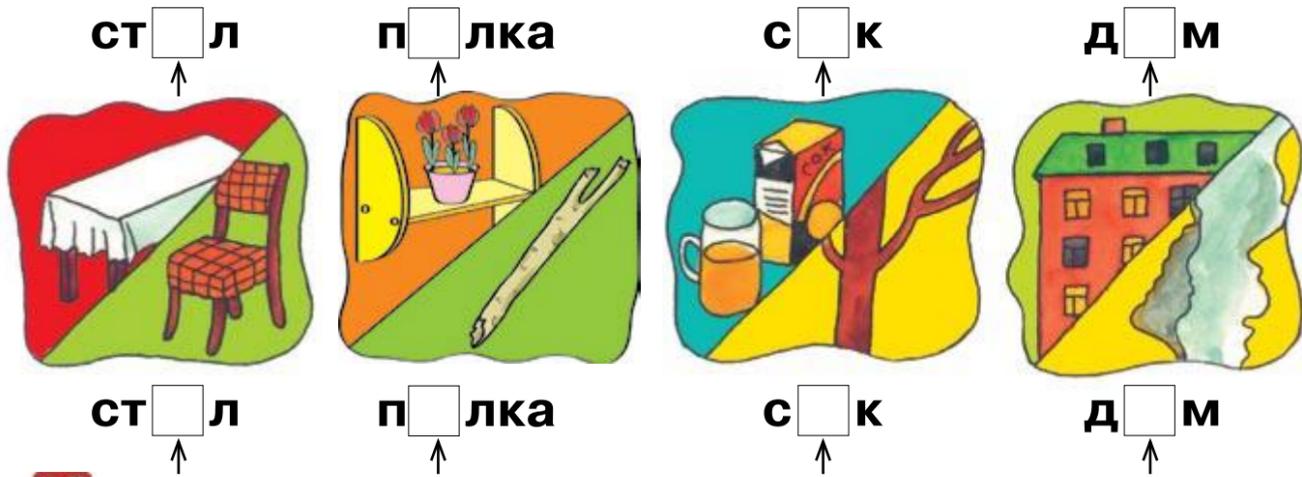
, и .

Догадайся, из каких сказок эти стихи.

Пусть тыщу булочек несут  
На день рожденья к нам.  
А мы с тобой устроим тут  
Ути́, боссé, бусsé, капúт,  
Биссé и тарарáм.

Трень-брень, гусельки,  
Золотые струнушки,  
Дома ли лиса?  
Выходи, лиса!

## КАК БУКВА МЕНЯЕТ СЛОВО

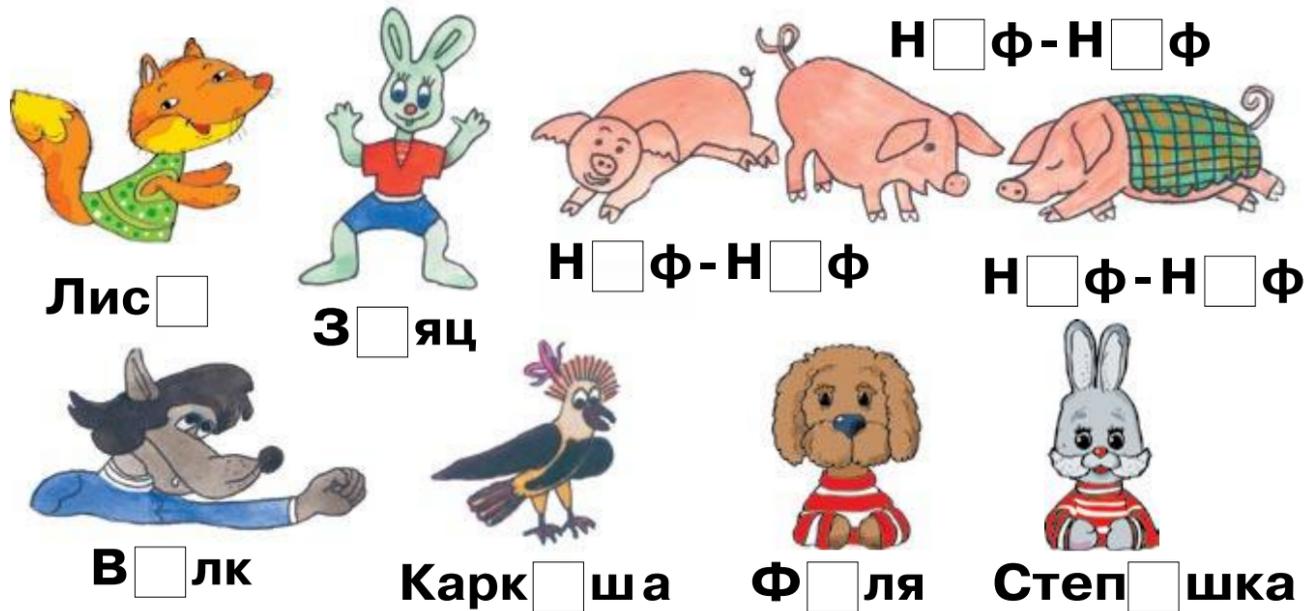


Составьте ребусы из этих слов.

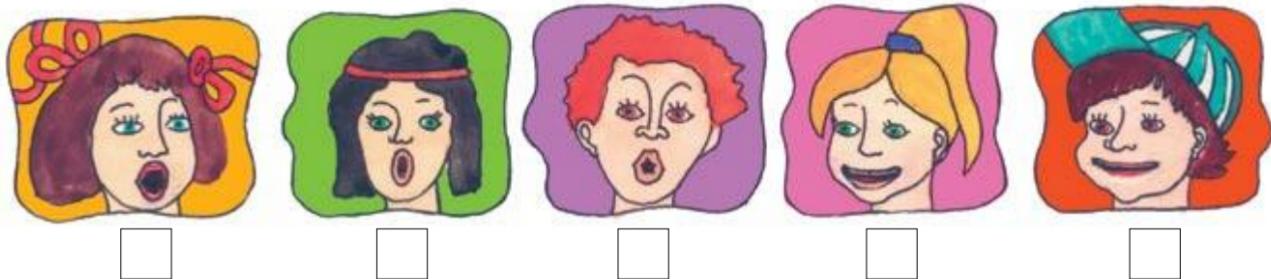
Сравни буквы. Продолжи в таком же порядке.



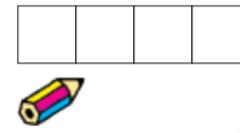
## ГЕРОИ-ЖИВОТНЫЕ



Какие звуки произносят дети? Впиши соответствующие буквы.



## Лл

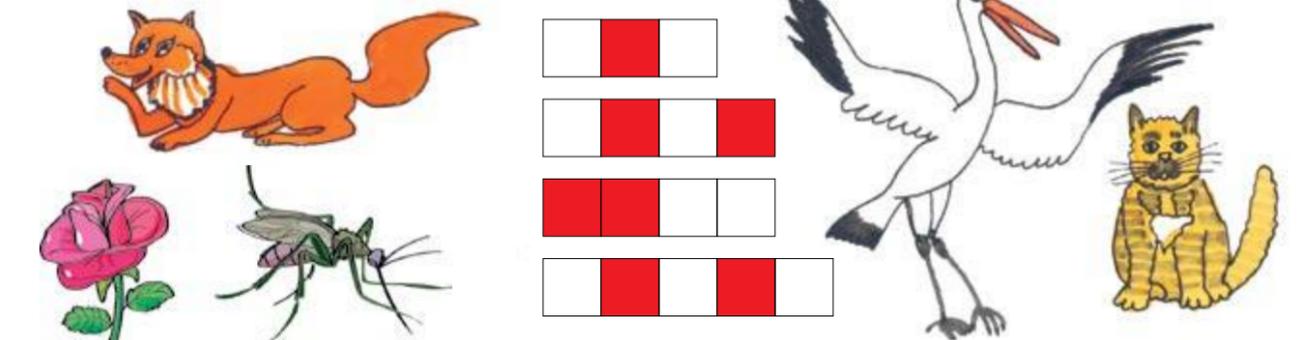


Назови в рисунках цвета. В названиях каких из них есть звуки [л], [л'], [м], [м']?

Звуки в словах произноси на одном выдохе, без перерыва, старайся их не растягивать.

ум ма ла му эму  
ал мама лама мул Эмма

Какой предмет «лишний»? Почему?



В схемах слов закрась места букв, обозначающих согласные звуки: синим – твёрдых согласных, зелёным – мягких согласных.



## ВЕСЁЛЫЕ СТИХИ

Лев комарика ловил,  
Лапой лоб себе разбил.



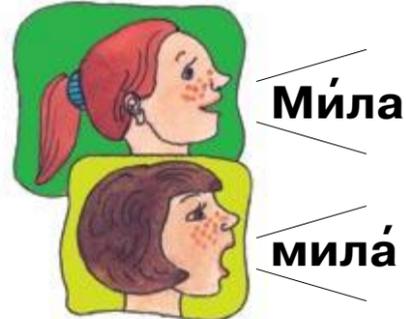
Мёд в лесу медведь нашёл:  
– Мало мёду, много пчёл.

(С. Маршак)

Лл Мм

## УДАРЕНИЕ

мы ли ла ми  
мыл лил лама мил  
мы́ли ли́ли ма́ма Ми́ла



Ми́ла ма́ла.  
Мама мыла Ми́лу.

Ми́ла у мамы ми́ла.

А Алла мыла \_\_\_\_\_.

Этот зверь зовется лама\*.  
Лама дочь

и лама мама.  
(В. Маяковский)

Соедини буквы в алфавитном порядке. Где найдёшь подсказку?

б . г  
а . в а . д



Назови этих малышей. Как они «разговаривают»?

\* Лама – домашнее животное из семейства верблюжьих, но без горба, с длинной густой шерстью. Обитает в горах Южной Америки.



Соедини предмет со схемой его названия.

а о у и  
а о у и



Как называются звуки, над буквами которых стоит знак ударения? Назови любой из этих предметов. Для чего он? Какие у него признаки (какой он?)?



А́лла \_\_\_\_\_  
Алла \_\_\_\_\_  
Алла \_\_\_\_\_  
Алла \_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_

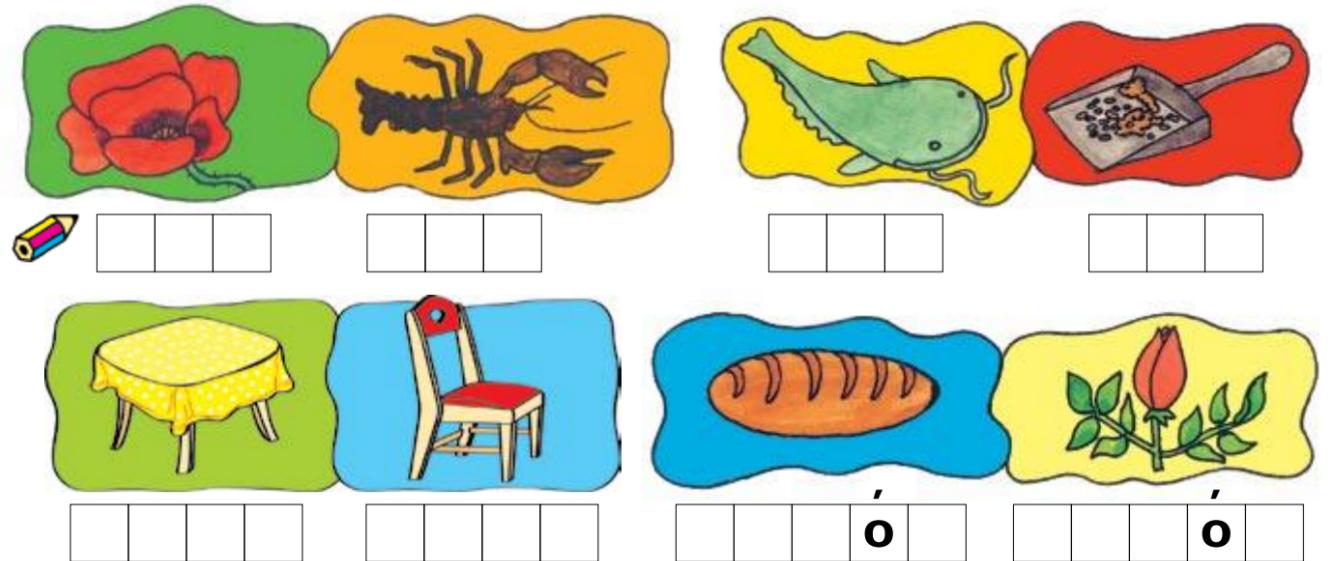
Нарисуй пиктограмму, в которой была бы выражена такая мысль:

Я люблю красивые цветы.

\_\_\_\_\_

Одинаково ли легко изображать предмет, признак предмета и действие предмета?

Закрась места букв, которыми различаются пары слов: синим – согласных, красным – гласных.



Отметь красным места неотмеченных букв гласных. В каких словах не стоит ударение? Почему? В какие группы можно объединить предметы? В какие – слова?

## ПРИВЕТСТВИЯ



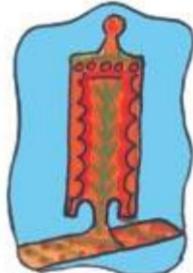
■ В древности на Руси внушали детям: «Не дорого ничто, дорого вежество. Учися вежеству!»

Как ты приветствуешь: соседа, друга, свою бабушку? Что ты при этом говоришь? Как смотришь?



■ Кто их так называет: Миша, Мишенька, Михаил Иванович; Маша, Машенька, Мария Семёновна?

**М или Л?**

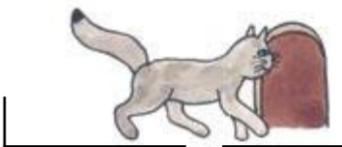
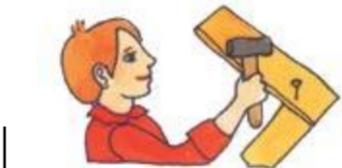


русá  ка  
↑

ухо  о́р  
↑   ↑

пря́  ка  
↑

по  идóр  
↑



**В**



**и**



**нали́л**



**молоко́**



**А**



**?**

■ Как разрешишь эту ссору ты?

## ИГРАЕМ В МАГАЗИН



**Мама:** «Будьте любезны, покажите нам кофточку для девочки семи лет».

**Продавец:** «Вот, пожалуйста».

**Девочка:** «А нет ли у вас брюк на размер меньше?»

■ Выбери название для этого магазина: универсальный, галантерея, парфюмерия, одежда, хозяйственный. Докажи свой выбор. Какие магазины ты ещё знаешь?

■ В каких магазинах можно купить эти товары?



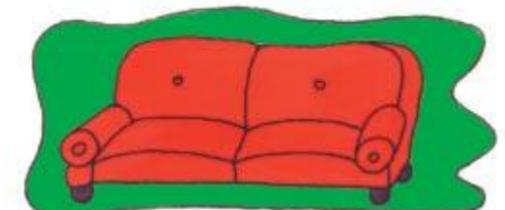
бу  ки

таб  ётки

кн  ги



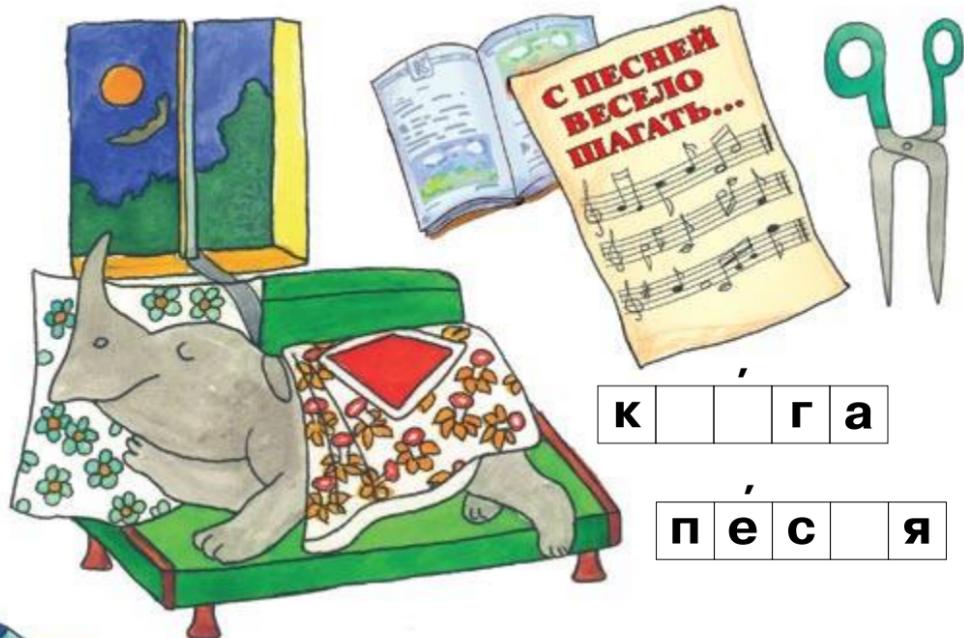
ар  е   д



див  н

■ Вставь пропущенные буквы. Произнеси их. Какие звуки они обозначают? Расставь ударение в словах, где его нет.

# Нн



к   г а

п е с  я

# Рр



к  в  и  к

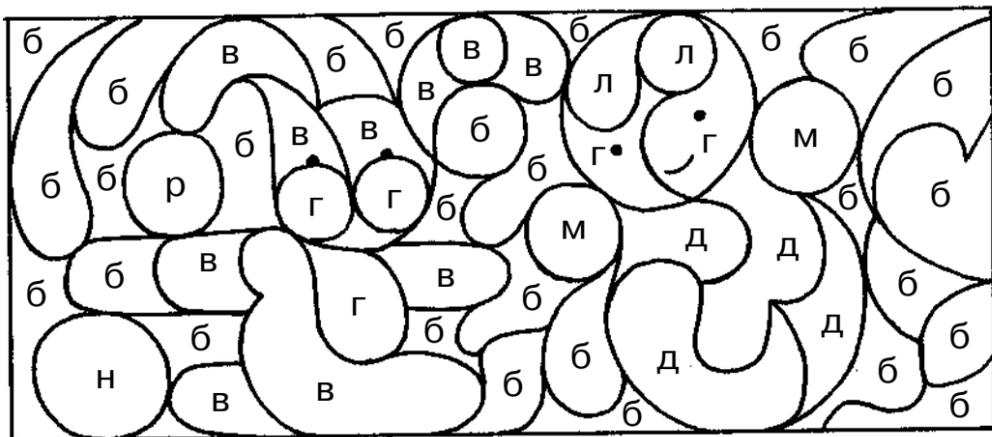
ч  к а

б а

■ Прочитай парами: слово из столбика и подходящее слово из строки.

рыл он она оно они мы

рыла  
рыло  
рыли



## СКОРОГОВОРКИ



Лл и Рр



На горе Арарат  
Растёт крупный виноград.

■ Послушай, повтори. Быстрее, ещё быстрее!

Орёл на горе,  
Перо на орле.

■ Какие буквы здесь спрятались?  
Напиши их.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



на  
налім  
налил  
налила

ми  
мир  
Мирон  
Марина

он  
она  
Нонна  
Нора

Іра  
Ліна  
Ніна  
Рома

■ Напиши своё имя.

\_\_\_\_\_

■ Прочитай имена мальчиков, теперь – девочек. В любом столбике подчеркни синим буквы твёрдых согласных звуков.

■ Назови, какие слова здесь начали писать. Добавлять можно любое количество букв.

ри  но  мо  ма  Ма  лу  ры  а

■ Прочитай, дополняя предложения. Поставь ударение.

Рома налил \_\_\_\_\_.

Римма налила \_\_\_\_\_.

Мирон варил \_\_\_\_\_.

Римма варила \_\_\_\_\_.

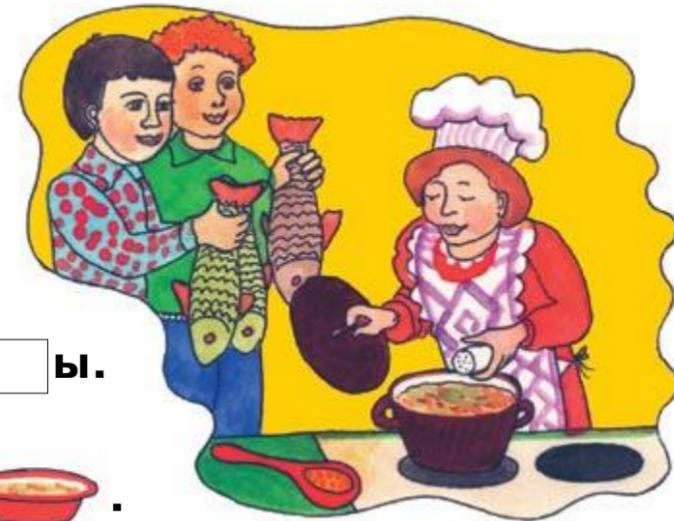
У Мирона налімы.

У Ромы ліні.

Налімы и ліні – ры  ы.

Римма варила у  у.

Она налила у  у в .



Прочитайте названия предметов. Вставьте пропущенные буквы. Найдите похожие по звучанию слова. А по смыслу они похожи?

г а ф      п      к и      п х

п о к      п ш к а      г а ф      я

Назови нарисованные предметы. Догадайся, как зовут каждого мальчика, корову и щенка.



О ком говорится в этих предложениях?

Иван игра́л на \_\_\_\_\_.

Мурр играл на \_\_\_\_\_.

Анна игра́ла на \_\_\_\_\_.

Он играл на \_\_\_\_\_.

Она играла на \_\_\_\_\_.

Мы играли на \_\_\_\_\_.

Какие ты знаешь музыкальные инструменты? Где их можно увидеть и услышать: в парке, в музее, во время концерта или спектакля, в зоопарке, на стадионе, дома?



Дождь идёт.

Произнеси это предложение за всех участников сенок. Слышишь, как меняется интонация (голос)? С какой целью говорит каждый из них: кто спрашивает, кто просто сообщает, кто выражает сильные чувства?

\_\_\_\_\_ ?      \_\_\_\_\_ .      \_\_\_\_\_ !

Как же интонацию изобразить письменно?

Вот так, **знаками препинания**: . ? !

О каких знаках препинания говорится в стихотворении С.Я. Маршака?

Никогда он не молчит,  
Оглушительно кричит:  
– Ура! Долой! Привет! Домой!  
Задаёт он всем вопросы:  
– Кто? Кого? Откуда? Как?



. , ;



! ? : – ...

Расшифруй эти жесты.



В каких ещё случаях человек передаёт свои мысли, настроение только движениями и жестами? Покажи.

Найди третье «лишнее». Сколько вариантов получилось?

о Э р      ма ми на      рама Мила мул

## РАЗГОВОРЫ

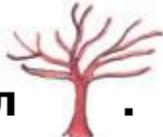
– У Рóмы  ?

– Маши́на.

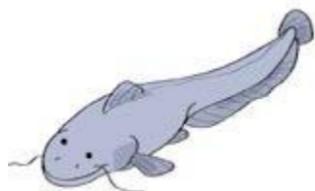
– У Ни́ны  ?

–  и  .

– Мари́на!  
Иван ломáл  ?

– Иван не ломал  .  
Он и Рома́н мыли  
машину.

■ Слово или предложение?



--	--	--

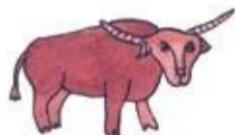


				!
--	--	--	--	---



--	--	--	--	--

■ Сравни названия предметов. Составь недостающие схемы слов – и ты узнаешь, как зовут девочку. Впиши знакомые буквы.



в		л
---	--	---



--	--	--	--



		г
--	--	---



--	--	--	--



			а
--	--	--	---



--	--	--	--

■ Расставь ударение. Закрась в схемах место мягких согласных звуков.



## РЕБУСЫ



р

о		
---	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--

к

о		
---	--	--

р

--	--	--	--	--

--	--	--	--

## ТАК, ДА НЕ ТАК



■ Что ты понял(а), посмотрев на рисунки? Что тебе подсказал заголовок к странице? Представь, что рисунки ожили. Что можно было бы услышать? Потрогай щуку, лису. Какие они?

■ Соедини «тропинками» парные рисунки. Найди спрятанные буквы.







## СЛОГ

■ Составь слова из букв **р л м н**. \_\_\_\_\_

У тебя не получилось? Почему?

А теперь составь слова из букв **у л н а**.

Какой вывод ты сделаешь?

■ Позови: **Мама! Ира! Ирина!**



На сколько частей распалось каждое слово?

■ Подчеркни слова: **ум ро Ми он мир мно Ни**  
Слоги дополни до слов.

## ЗАЧЕМ НАМ СЛОГ?

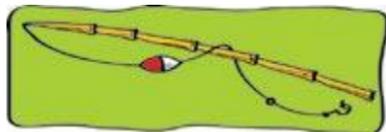


■ По слогам переносят слова с одной строчки на другую: **на-ли-мы**.

Раздели для переноса: **луна малина лимон май**

■ Со слогами можно играть.

## РЕБУСЫ



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

■ Составь из слогов слова. Поставь ударение.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

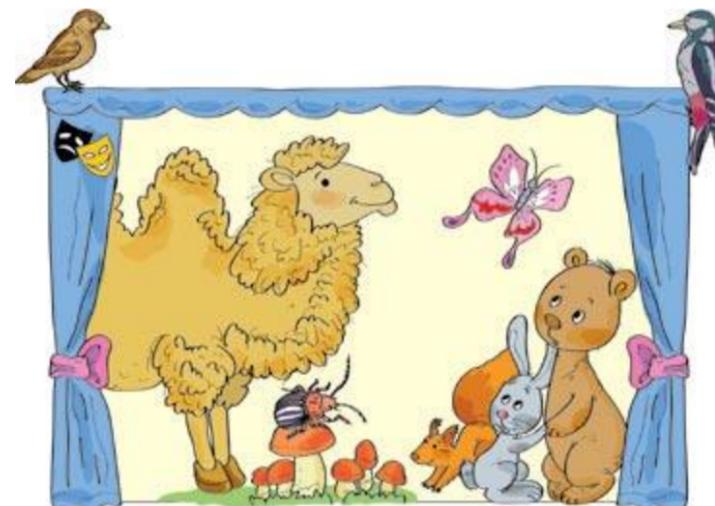


## Бб Вв Гг Дд Жж Зз



Мы ходили по грибы,  
Зайца испугались.  
Схоронились за дубы,  
Растряли все грибы.  
А потом смеялись –  
Зайца испугались!

(И. Воронько)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Подчеркните в стихотворении новые буквы. Какой из них нет?



■ Какими буквами различаются слова? А какими звуками?

**бор – бар – бал – бил – мил – лил – налил**  
**выл – вил – вили – вилы – волы – волна**

**лов – ловили      вар – варили      говор – говорили**

**Иван, Вова, Вадим и Галина были в у . Вадим и Галина грибы. Иван и Вова ловили рыбу. У Ивана лини, а у Вовы налим. Вадим и Галина варили рыбу. Долго говорили они о жизни рыб и грибов. Много нового узнали они друг от друга.**



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

■ Выбери заголовок к тексту:

**По грибы. Друзья на прогулке. На рыбалке.**

■ Покажи линией, где должны быть буквы:



**А    Б    В    Д    Е    Ё    З**



### ИЗ «АЗБУКИ» С.Я. МАРШАКА

Бегемот разинул рот,  
Булки просит бегемот.



Бб Вв

Воробей просил ворону  
Вызвать волка к телефону.

■ Найди и подчеркни выделенные слова. Раздели слова на слоги.

<b>в</b> и́лы	ви́ли	во́лы	ви́лы	би́ли	ви́ли	ви́лы
<b>ба</b> рин	ба́ран	бура́н	ба́рин	Бо́рин	буру́н*	

### ОН, ОНА, ОНИ, МЫ

■ Впиши подходящие по смыслу слова. Какие варианты получились?

была́  у А́нны .  варил  
 был  у Во́вы .  варила  
 бы́ли  у Бо́ри .  варили  
 варил

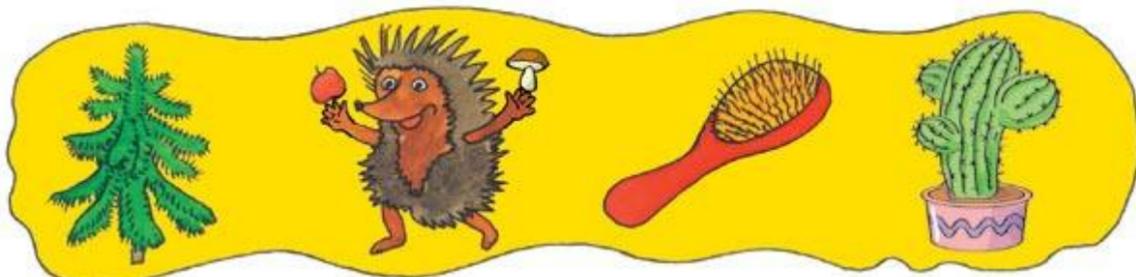
ВБ Г

### ЗАГАДКИ

Я весь покрыт иголками,  
колкими, колкими.

Я вся покрыта колкими  
зелёными иголками.

■ Выбери отгадки. Предложи свои.



\* Бурун – пенящаяся волна над мелким местом («Толковый словарь»).

### НУ И НУ!

Воро́на вари́ла мо́йву.  
Ба́ба Варва́ра урони́ла блины́.  
Ба́ро́н обнови́л ви́ллу.  
Во́лны вали́ли ва́лом.  
А в бо́ру ба́раны руби́ли дрова́.



■ В любой строчке подчеркни буквы безударных гласных.

б. г. е. ж. й. о. п.

н. р.

м. с.

л. т.

з. и. к.

а. у.

■ Исправь опечатки.

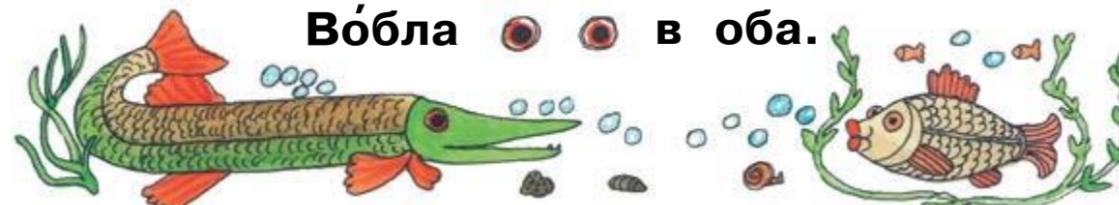
Ба́раны би́ли в бараба́ны.  
 Бараны были в барабане.  
 Бананы били в барабаны.  
 Бараны выли в барабаны.  
 Вараны били в барабаны.  
 Бураны были в барабане.  
 Бараны жили в барабане.  
 Бароны били в барабаны.

■ Это схемы каких слов? Есть ли одно из этих слов в предпоследнем предложении?



### НАЧАЛО ИСТОРИИ

Во́бла в оба.





## ТЕАТР

■ Используйте слова:

**Новый год. Дед Мороз. Дарил. Иван. Рад.**

**Именины. Марина. Дарила. Бабушка. Рада.**

- Бал. Бал? Бал!
- Музыка, играй!
- Мурка была на балу?
- Да-да! И Мурик был на балу.
- И мы!

– И мы!  
– И мы!

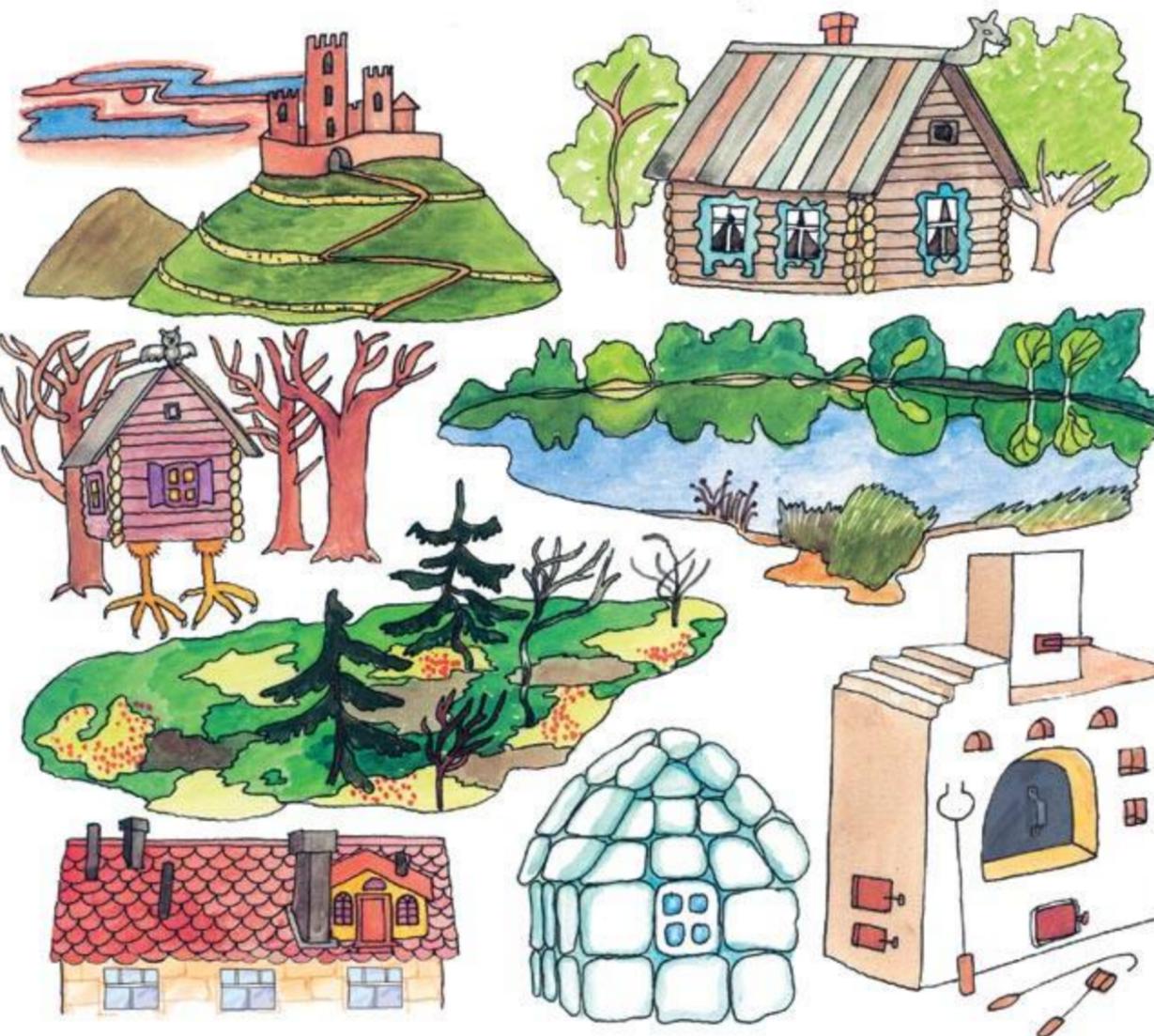


■ Расскажи, что могло случиться на балу.



■ Кому из этих героев сказок ты сочувствуешь, а кому не сочувствуешь? Совпадает ли твоё мнение с мнением художника?

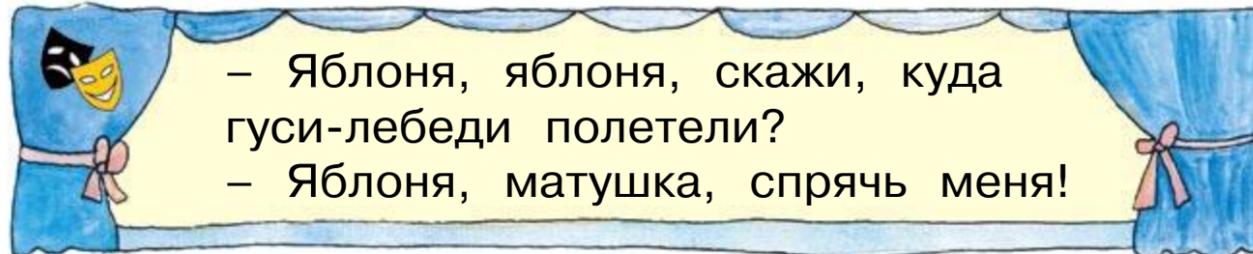
## КТО МОГ БЫ ЗДЕСЬ ЖИТЬ?



Из каких сказок эти герои? Что поясняют их вторые имена? Вы согласны с тем, что их так назвали?

Иван-царевич, Иван-дурак, Змей Горыныч, Царевна-лягушка, Василиса Премудрая, Кощей Бессмертный, Баба-яга.

■ Из какой сказки эти фразы? Кто их произносит? В какой ситуации? С какой интонацией?



- Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?
- Яблоня, матушка, спрячь меня!

Гг Дд

### ЗАКЛИЧКИ

Дождик, дождик,  
Дождик, лей,  
Нам с тобою веселей.  
Не боимся сырости,  
Только лучше вырастем.



Радуга-дуга,  
Не давай дождя,  
Давай солнышко –  
Из-под облышка.

■ Выучи любую закличку. Как её надо произносить? Сравни с тем, как ты произносишь скороговорку, считалку, прибаутку.

## Гг Дд



Г Г Г Г Г Д Д Д Д Д

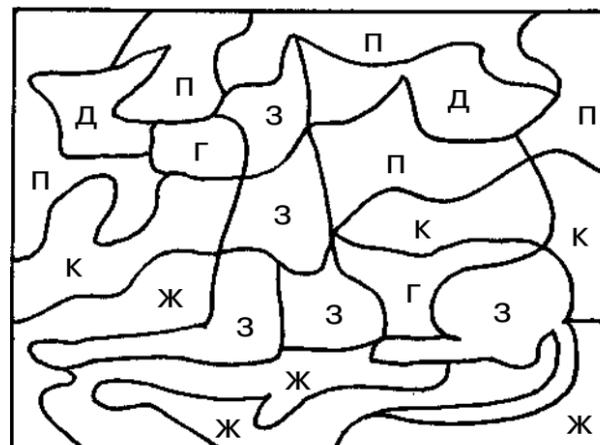
■ Подчеркни слова. Дополни слоги до слов.

дым доро гу гол во вы  
была жу жил зима



Б	в р д б е ь б р ь в
В	б р о в ф з а в я з в
Г	п т г п н г т п г г т
Д	г л м д б л д б л

■ Попробуй составить слова из букв 4-й строчки, а теперь – из букв 2-й строчки. Сделай вывод.



Дог (от англ. dog – собака) – самая крупная и сильная служебная собака.

■ Какое слово пропущено?

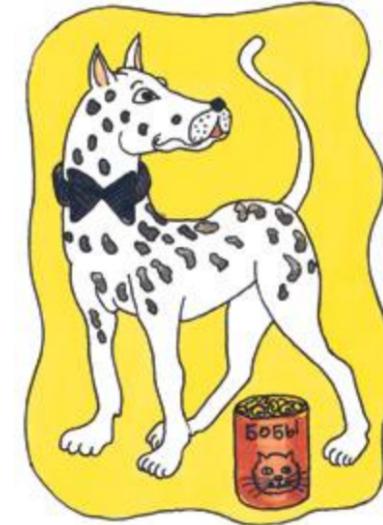
гэ гол дом доро́га ?  
дэ голы́ дома́ доро́ги воро́та

Раздели слова на слоги, подчеркни буквы безударных гласных.

■ Прочитай. Найди и назови спрятанные слова.

дог догу год

вдруг огромный  
догад́ался Влади́мир



У Володи дог. До́гу год, но он уже огромный. Во́ва дал до́гу на обед бобы́. А дог – гав – и ми́мо! Бобы́ ему не милы́.

Почему?

Влади́мир ду́мал, ду́мал.  
И вдруг догад́ался. А вы?

Где спрятаны слова? (Blank lines for writing)

■ Выбери имя догу:

Бо́бик, Мурр, Лорд, Ры́жик, Дружо́к.

Каким голосом ты будешь произносить ему команды?  
Как звали хозяина дога?

■ Определи пары имён:

Ира ? Ваня ?  
? Галина ? Григорий

■ Назови полное, уменьшительное и ласкательные имена – свои и любого одноклассника.

■ Прочитай и продолжи предложения.

Дима и Дина увидели Бобика, он ...  
Дима и Дина увидели Бобика, но он ...  
Дима и Дина увидели Бобика, они ...  
Бежал Бобик, вдруг он ...  
Бежали Бобик и Мурка, вдруг они ...

■ Третье «лишнее».

ы В й он до ми дог Лорд Бобик

## КАК ЗОВУТ ПОПУГАЯ?



– меняется звук этого знака.

Впиши первые буквы отгаданных слов. Они подскажут тебе имя мальчика.

1	2	3	4	5

Ромán игрáл во дворé. А дóма были

и . лови́ла

и нырну́ла в бидо́н. увида́л

мо́рду и крикнул: «Во́ры! Горим!»

Роман бежит домой. Он увида́л

и и

■ Как бы эту историю рассказала кошка? А как Рома? Когда человека называют попугаем?

## НАЙДИ ПАРЫ



к шки , к ме а  
к с са , очки

■ Прочитай.

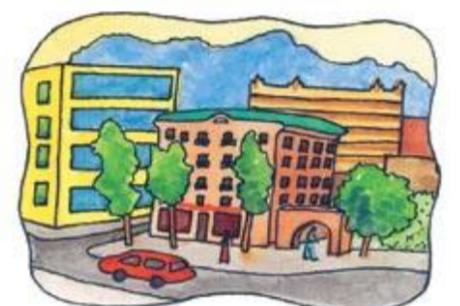
дуб удав дог город  
дубок удавы дога за городом

■ Послушай, как произносятся эти слова. Сравни с написанием. Подчеркни случаи расхождения согласного звука и буквы.

■ Придумай предложение со словом «пру[т]», со словом «гра[т]».



город  
Нóвгород  
град  
Волгогра́д



■ Игра в города. К названиям каких городов подходят слова он, мой, к каким – она, моя?

Во́логда → Армави́р → Рим → Му́ром →  
→ Мадрид → Дми́тров → Воркута́ → ...

■ Покажи линией место букв: В Ё Й Н С. Скажи, где их место.

А Б Г Д Е Ж З И К Л М О П Р Т У

# КАК ТЫ ПОСТУПИШЬ В ТАКИХ СЛУЧАЯХ?



■ Если встретишь этого малыша? ■ Если потеряешься в магазине?

■ Прочитай. Научись быстро говорить скороговорки.

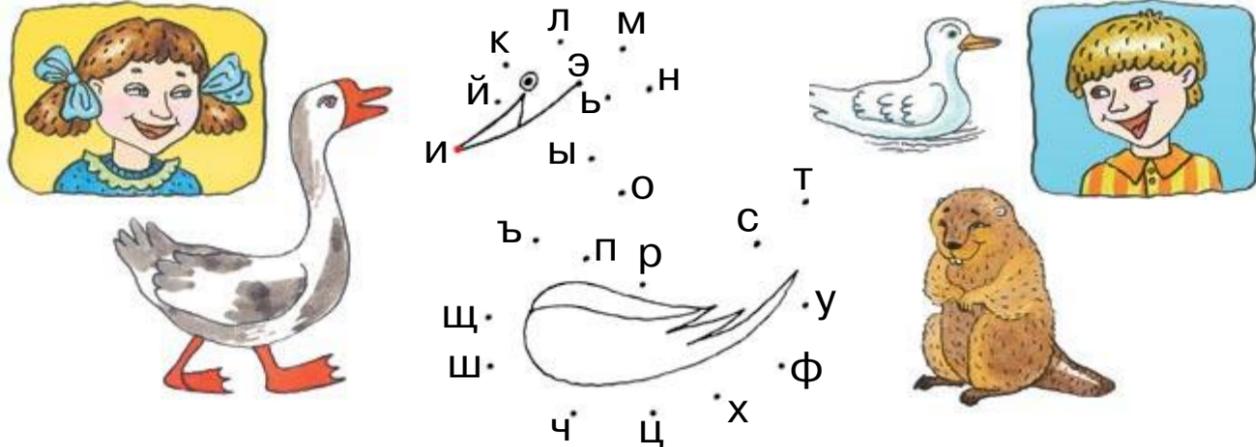
- Дя́тел дуб долби́л, да не вы́долбил.
- Де́д Додо́н в дуду́ дуде́л, да́му он дудо́й заде́л.

■ Определи рифмующиеся слова. Раздели слова на слоги.

нога борода рога города дуга вода

## ЗАГАДКИ

В воде купался, А сух остался. В воде купалась, Да суха́ осталась.



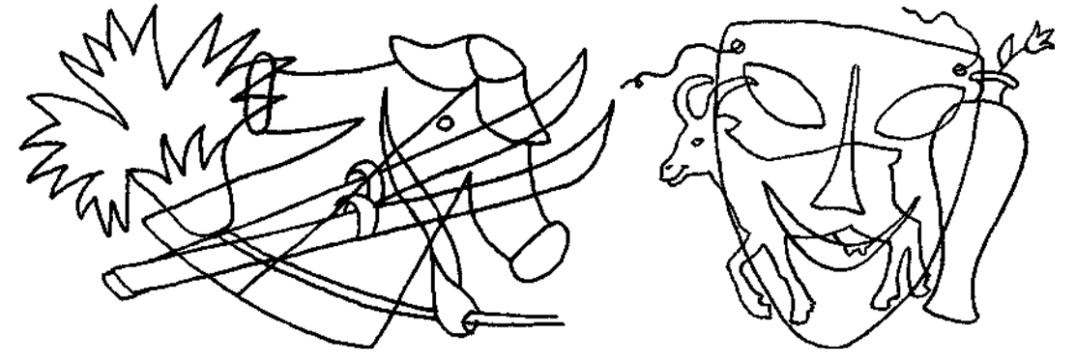
■ Реши ребусы. Найди «лишнее» слово. Раздели слова на слоги.

да л ро на ва лы

вода

■ Раскрась предметы, в названиях которых ты слышишь звуки [ж] или [з].

Жж  
Зз



ы и о йка а а ко а

жир – жил – жал – жало – жажда – нужда  
бор забор возил занозил зима зимний

■ Произнеси слова со звуками [з] и [з']. В словах с сочетанием жи послушай звук буквы и.



– Здравствуйте!  
Вы здоро́вы?

– Здо́ровье в порядке.  
Спасибо зарядке.



За домом забор. Жора залез на забор. Он – герой! Но вдруг он занозил ладони.

Мама мазала раны йодом.  
– Ай! Ай! Ай, болит!  
Жора – герой?

Здо́рово!



Зима. Везде много снега. У Жанны, Зины и Жоры лыжи. Они \_\_\_\_\_ с горы. Зина за \_\_\_\_\_. Жора за \_\_\_\_\_. Здо́рово! Им было весело.

■ В каком порядке спускались дети с горы? Тебе помогут текст и рисунок.

□ \_\_\_\_\_

# ВЗЖК

■ Прочитай слова. Рассмотрй рисунок. Представь ситуацию. Расскажи подробнее.

**Зима. Морозы. Узоры. Роза. Мурка. Окно. Марина.**

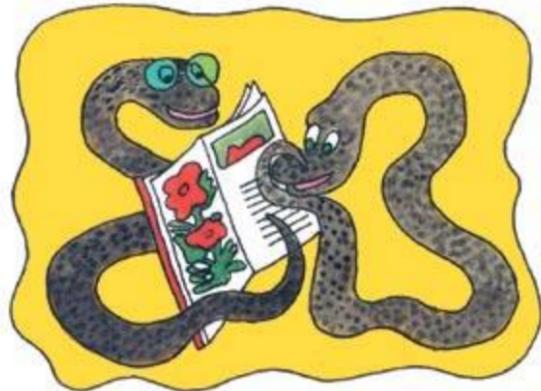
■ Найди спрятанные слова.

**морозы весело**



## ОН ИЛИ ОНА, ТЫ ИЛИ Я?

ма́жу	вожу́	дружу́	одо́лжу
ма́зала	води́л	дру́жит	одо́лжил



Уж говори́л ужу́:  
– Уж! Дру́гу удружу́.  
И дру́гу удружи́л:  
«Мурзи́лку» одолжи́л.  
(С. Белорусец)

■ Найди слова с сочетанием жи. Послушай звук буквы И.

## ПРЕВРАЩЕНИЯ СЛОВ

			
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <b>б</b> + <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> =	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <b>б</b> + <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <b>и ц</b> <input type="text"/> =		
			
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <b>ж</b> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> =	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <b>д</b> <input type="text"/> <input type="text"/> <b>е</b> <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> =		

## ПРОДОЛЖЕНИЕ ИСТОРИИ

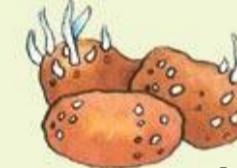
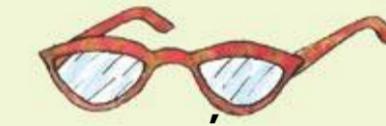
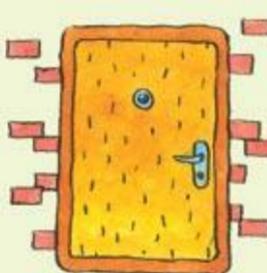
Во́бла в о́ба и ни гу-гу.  
Вдруг она зевнула.



■ О каких сказках тебе напоминают эти предметы?



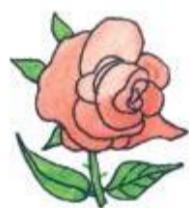
## СЛОВА, СЛОВА

	<b>око</b> <b>очи</b>		<b>глаз</b> <b>глаза</b>
	<b>окуліст</b>		<b>глазкі</b>
	<b>гла́зки</b>		<b>глазу́нья</b>
	<b>очки́</b>		<b>окно́</b>
			<b>глазо́к</b>

# В КАКИХ СЛУЧАЯХ НАС ТАК НАЗЫВАЮТ?



орёл



ро́зочка



пчёлка



со́лнышко



разбо́йник



медве́дь



соро́ка



поросе́нок

■ Как по-настоящему зовут мальчика и девочку?

## У КОГО АРБУЗ?

Роза дала Мише арбуз.  
 У кого арбуз?  
 Миша дал Розе арбуз.  
 У кого арбуз?  
 Роза, дай Мише арбуз!  
 У кого арбуз?  
 Розе и Мише дали арбуз.  
 У кого арбуз?

■ Найди предложение по схеме:

\_\_\_\_\_ ?

дал – вы́дал – за́дал – переда́л – разда́л

Боб      бобы

Арбуз у зубра.

ЗИ

ида

З

ние

ЖУР

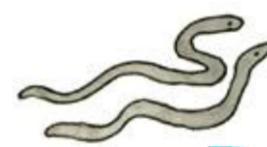
л

М

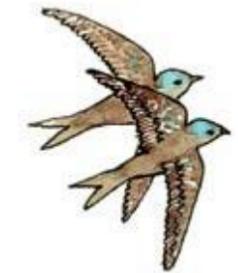
ли



жи



жи



жи



Ры – Ри  
 Вы – Ви  
 Зы – Зи

Жа – Жи – Жу

мил – мыл

жил

жив

лыжи

бил – был

жила́

жи́вы

но

вил – выл

жи́ли

живо́й

лу

■ На что указывает буква И после буквы согласного?  
 А буква Ы? Почему букве Ж не нужна буква Ы?

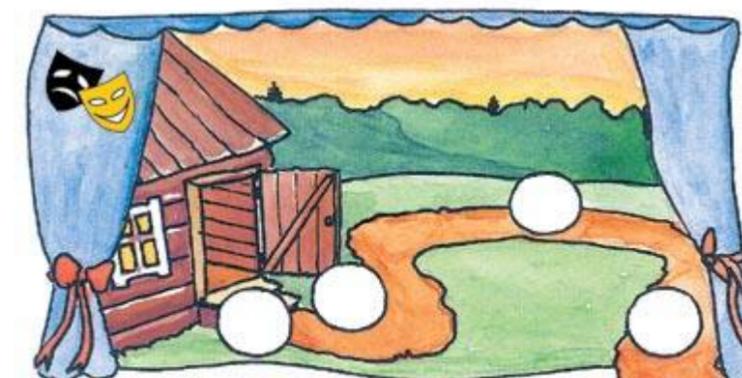


с н е    н к и

м о р

Ж    ли-были старик со стару́хой...

■ Как ещё начинаются сказки?



Я колобок, колобок,  
 По амба́ру метён,  
 По сусе́чкам скребён,  
 На сметане мешён,  
 В печку сажён,  
 На окошке стужён.  
 Я от ...

■ Продолжи.

■ Какую роль из этой сказки хочешь играть ты?  
 Покажи так, чтобы было понятно без слов.  
 Впиши в круги первые буквы имён всех героев сказки.





# УДИВИТЕЛЬНОЕ -КА



■ Персонажи какой сказки здесь живут? Инсценируйте её, придумав реплики каждому герою. В каких ещё сказках они живут?

Найди на рисунке предметы, названия которых заканчиваются на **-ка**. Я начинаю: подушка, ложка... А в твоём доме есть такие предметы?

# Кк Пп



школа      доска      буква      папи́рус  
классы      карта      букварик      живóтное  
звонок      парта      азбука      вы́пустил

Книги были созданы давным-давно. В ту пору книги писали рукой. «Бумагой» служили доски из глины, кожа животного, папирус\*.

Потом книги печатали на станке. В России первые книги издал Иван Фёдоров. Он выпустил и самый первый на Руси букварик.

Посмотри, кто издал эту азбуку.



■ Подчеркни, что ты хочешь запомнить из этого текста.

## Из Азбуки Л. Н. Толстого

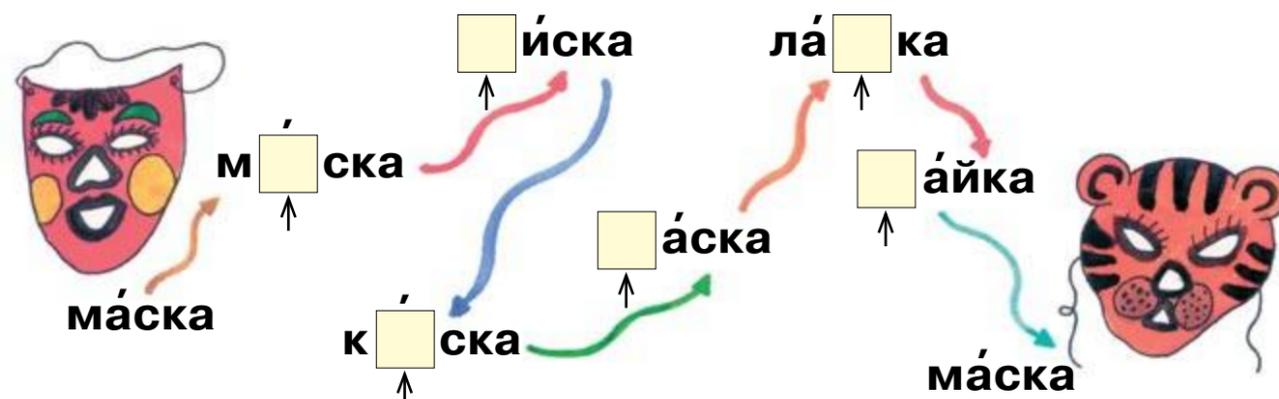
Саша был трус. Была гроза и гром. Саша влез в шкаф. Там ему было темно и душно. Саше не слышно было, прошла ли гроза. Сиди, Саша, всегда в шкафу, коли ты трус.



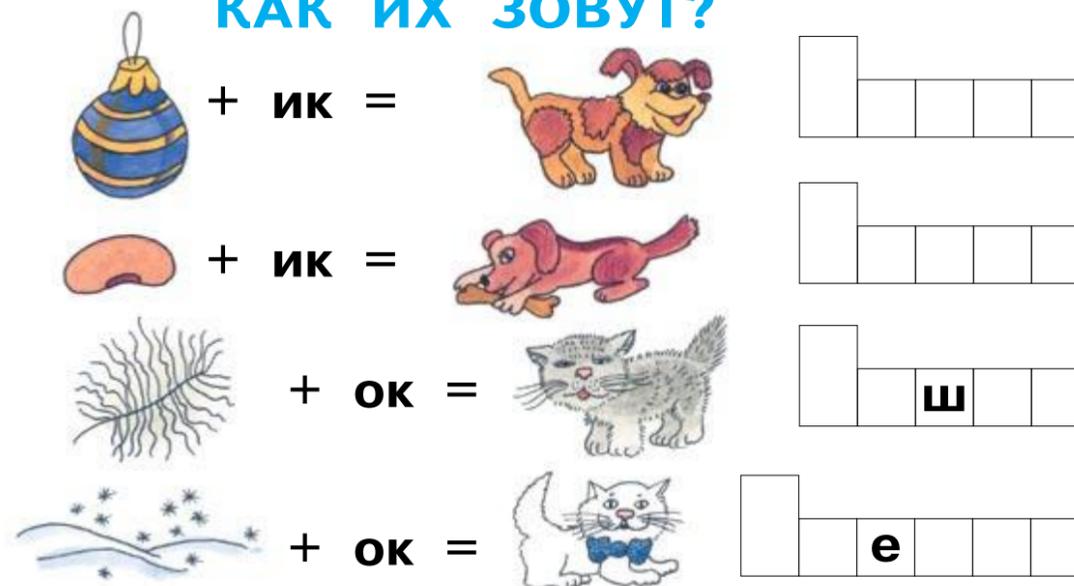
Была у Насти кукла. Она звала куклу Маша. Мама дала Насте для куклы всё, что надо. Были у куклы туфли, кофты, платки, были даже гребни, бусы.

\* Папирус – тропическое тростниковое растение, которое в древности служило материалом для письма («Толковый словарь»).

## УГАДАЙ СЛОВА



## КАК ИХ ЗОВУТ?



■ Что ты можешь сказать об этих словах? А о предметах?

шнур      луг      шар      лист  
шнурок      лужок      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

## КАПИТАНЫ



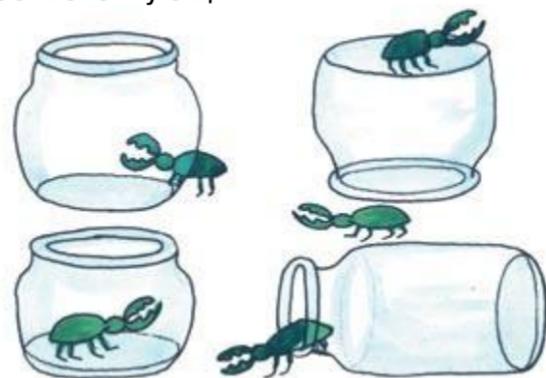
■ Вставь пропущенные буквы: У Ч Р Я Э. Где найдёшь подсказку?

О П С Т Ф Х Ц Ш Щ Ъ Ы Ь Ю



■ Каждое предложение соедини с соответствующим рисунком.

**За б́анку залёз жук.**  
**Из б́анки вы́лез жук.**  
**На б́анку влез жук.**  
**В б́анку залёз жук.**  
**Между б́анками полз жук.**



■ Подчеркни буквы согласных в слабой позиции в конце слова.

☞ Ехали медведи  
 На велосипёде.  
 А за ними кот  
 Задом наперёд.  
 А за ним комáрики  
 На возду́шном шарике.  
 А за ними раки  
 На хромо́й собаке.



Волки на кобыле,  
 Львы в автомоби́ле,  
 Зайчики  
 в трамва́йчике,  
 Жаба на метле...  
 Едут и смеются,  
 Пряники жуют.  
 (К. Чуковский)

■ Каких пассажиров забыл нарисовать художник? На каком транспорте они ехали? В каком транспорте они ехали?

■ А это чей «транспорт»?



■ Прочитай. На чём ехали лайки?

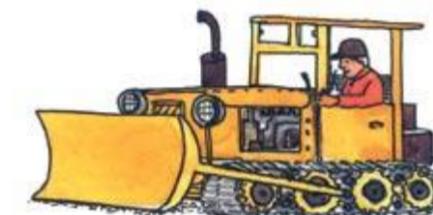
**Взяли лайки балала́йки,  
 Едут, едут с бала лайки.  
 Сели лайки на подво́ду  
 И попали все под воду.**

## МУЗЕЙ МАШИН

☞ Гляди, поехала машина.  
 Из-под колёс – фонтаном пыль.  
 Машину можно звать МАШИНА,  
 А можно звать – АВТОМОБИ́ЛЬ.  
 Автомобиль мощнее КЛЯ́ЧИ:  
 Сто ЛОШАДИ́НЫХ сил мотор...  
 ВОДИТЕЛЬ за рулём.



Иначе  
 Он называется ШОФЁР...  
 (С. Белорусец)



☞ Кого и что заменили эти машины? Людям каких профессий они помогают?

■ Какой ты знаешь наземный, водный, воздушный транспорт?

☞ Раскрась машины, которые выезжают по вызову 01, 02, 03.



## ТРУДНЫЕ СЛОВА

экскава́тор

эскала́тор\*

\* Эскалатор – движущаяся лестница, например, в метро, в крупном магазине («Толковый словарь»).



Сс  
Тт



ма  ро́с кус  анана́  ро́  а  
ли  а́ Ли́  а с  а́до пас  у́х

■ Прочитай. Какое здесь задание?

Света пошла на \_\_\_\_\_ (прут, пруд).  
Выступáл индiйский \_\_\_\_\_ (маг, мак).  
Слава нарисова́л \_\_\_\_\_ (лук, луг)  
и пастуха́ со стадом.

КАКИЕ МЫ?



- у́зкие
- ширóкие
- дли́нные
- корóткие
- ху́дые
- по́лные
- высóкие
- ни́зкие

■ Впиши номера слов в алфавитном порядке. Мы начинаем:  1 высокие, ...

ТОТ                      ПОТОП                      ТОПОТ                      КОТ

ТАК, ДА НЕ ТАК



Вот стои́т пасту́х,  
Как посто́вой.  
Ста́ду он сига́лит:  
– Ста́до! Стой!  
(С. Белорусец)

Кто это? Пастух? Чабан? Ковбой?  
Если у него стадо, что так, а что не так? Если сейчас зима, что так, а что не так? Если сейчас... Продолжайте сами.

■ Почему их так назвали: подсолнух, колокольчик, одуванчик, снегирь, земляника?



эс так сор сок  
тэ танк спор сток  
ус танкист спорт строка

один сон сто снов сотый сон

Спит спокóйно сýтый сом,  
Смóтрит слáдко сóтый сон.  
(Е. Благинина)

## КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?



## КТО ЭТО ГОВОРИТ?



– Я вýмыла .

– Я вýнес .



– Мы стрóили .

– Мы игрáли в .

– Мне подарíли .

– У мамы .

– Мы писáли буквы и слова.

■ Дополни предложения словами – признаками нарисованных предметов.

спорт

свист

лóзунги

флаги

сп  ртíвный

св  стóк

лóзун

фла

## СПОРТÍВНЫЙ ПРÁЗДНИК

Мы пришли на стадиóн, а там – спортíвный праздник. Стадион укрáшен флажкáми и шарами. Прыгунý, гимна́сты, бегунý ждут в полной форме.

На старте команда первого клас-са: Слава Кузин, Саша Зотов, Миша Разин.

– На старт! Внимание! Марш! Стадион шумит. На трибúнах – мамы и папы, дедушки и бабушки, много друзей. И вот – фíниш. Первым стал Миша, вторым – Саша.

А кто потом? \_\_\_\_\_

Кто летает? Кто ползает? Кто бегаёт?  
Кто прыгает? Кто плавает? Кто ходит?  
А кто всё это делает?

■ Объясни запись.

1			е		
2		а	а	ю	
3			у	ч	
4		а	е		а
5					

# ТЕАТР

Драматический театр



Опера



Балет



Кукольный театр

Настольный театр



Счастливей артистов,  
Наверное, нет.  
Мы в куклы играем  
До старости лет.  
И нету артистов  
Несчастнее нас:  
Никто нас не видит,  
Мы скрыты от глаз.

■ Стихи Валентина Берестова.



Без тебя, моя Мальвина,  
Я и чахну, и сгораю.  
А с тобою – ах, Мальвина! –  
Я от счастья умираю.  
Без тебя, моя Мальвина,  
Я тоскую и страдаю.  
А с тобою – ах, Мальвина! –  
Совершенно пропадаю.

Театр зверей

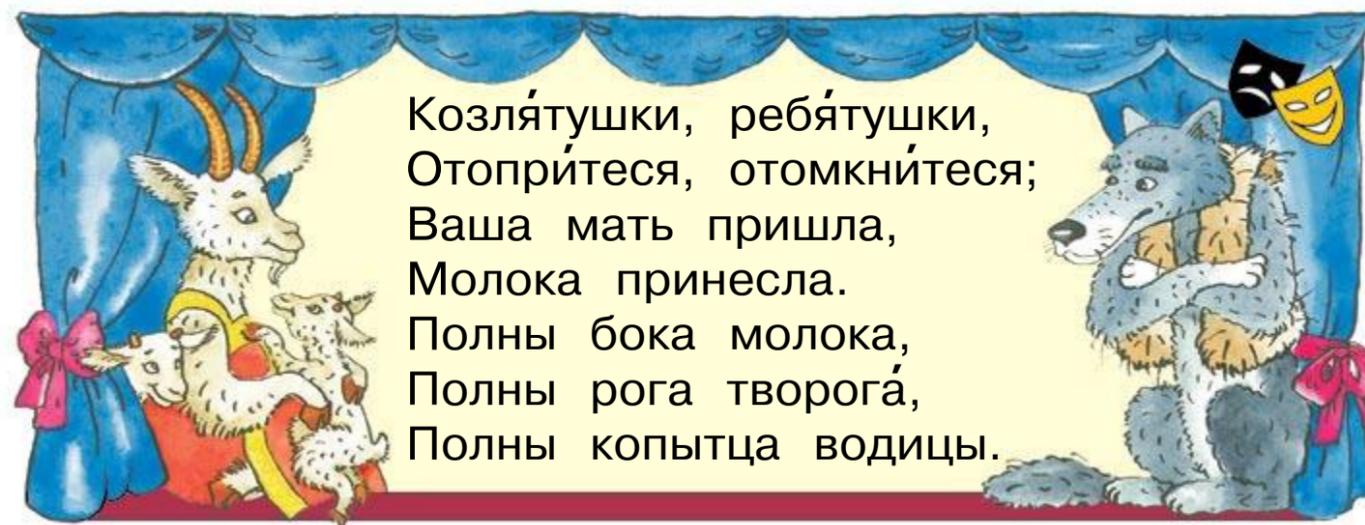


Ты их за нитки  
Потяни –  
Что хочешь  
Выполнят они.

Театр кукол-марионеток



■ Какая это народная сказка?



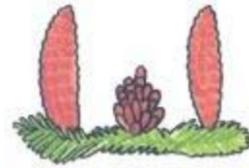
Козлятушки, ребяташки,  
Отопритесь, отомкнитеся;  
Ваша мать пришла,  
Молока принесла.  
Полны бока молока,  
Полны рога творога,  
Полны копытца водицы.

■ Что помогло волку обмануть козлят? Повтори слова песенки сначала «толстым», грубым голосом волка, а потом тоненьким, ласковым голосом козы.

■ О чём можно узнать из телевизионной ПРОГРАММЫ?  
■ О чём – из театральной ПРОГРАММКИ?

■ Для постановки спектакля могут быть нужны: текст, музыка, танец, пение. Что нужно для спектаклей этих театров?

# Фф



# Шш



■ Назови слова со звуками [ф], [ф'], а теперь со звуками [ш], [ш']. Получилось?



фíрма	фéрма	фóрма	фíрма	Фíма
штóпка	штóпал	шёпот	топал	штóпка

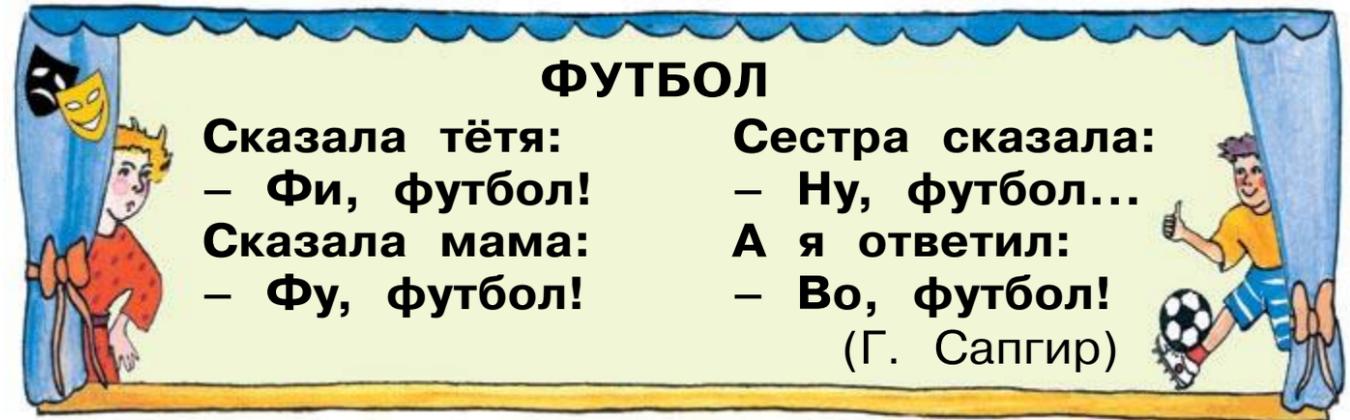
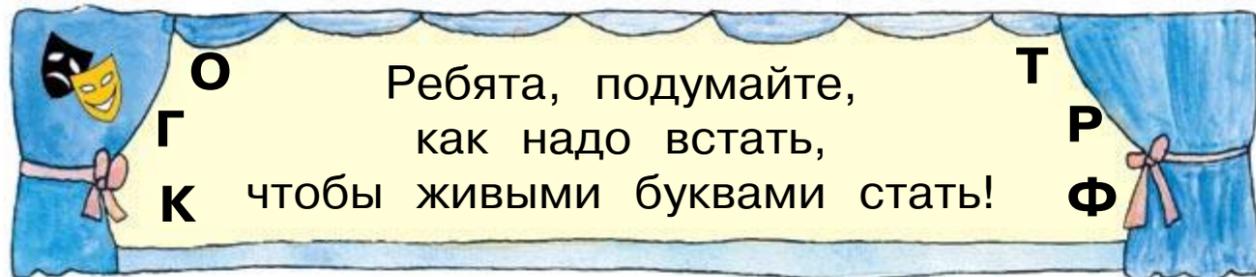
## ФОНАРИ. ФОНАРИКИ



фóрма  
фáртук  
кóфта

кафтáн  
фуфáйка  
сарафáн

фура́жка  
футбо́лка  
шарф



Фили́пп Фроло́в  
играл в футбол,  
Забил в свои ворота гол!  
А ты, мой друг,  
в футбол играл?  
Куда голы ты забивал?



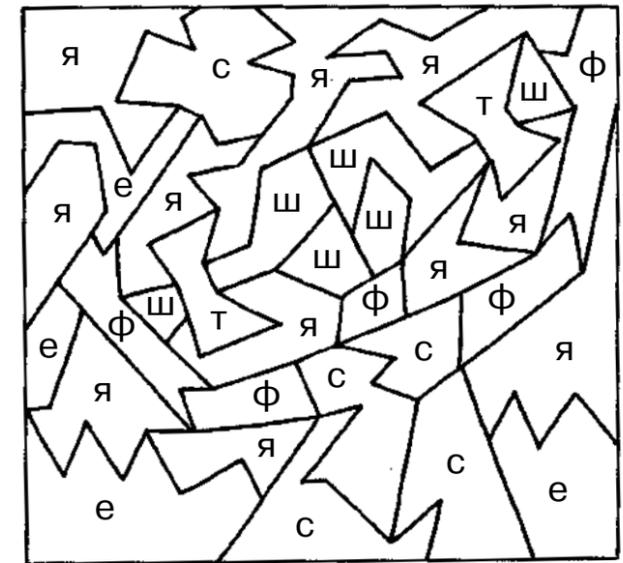
С	э е о с э с а е э с
Ф	р в ф ю ы ф р ю
Ш	ш щ ц е ш щ е ш
Я	я р л ю я р л ю



ш  
| | | а



ф  
| | | и



## ПРОДОЛЖЕНИЕ ИСТОРИИ

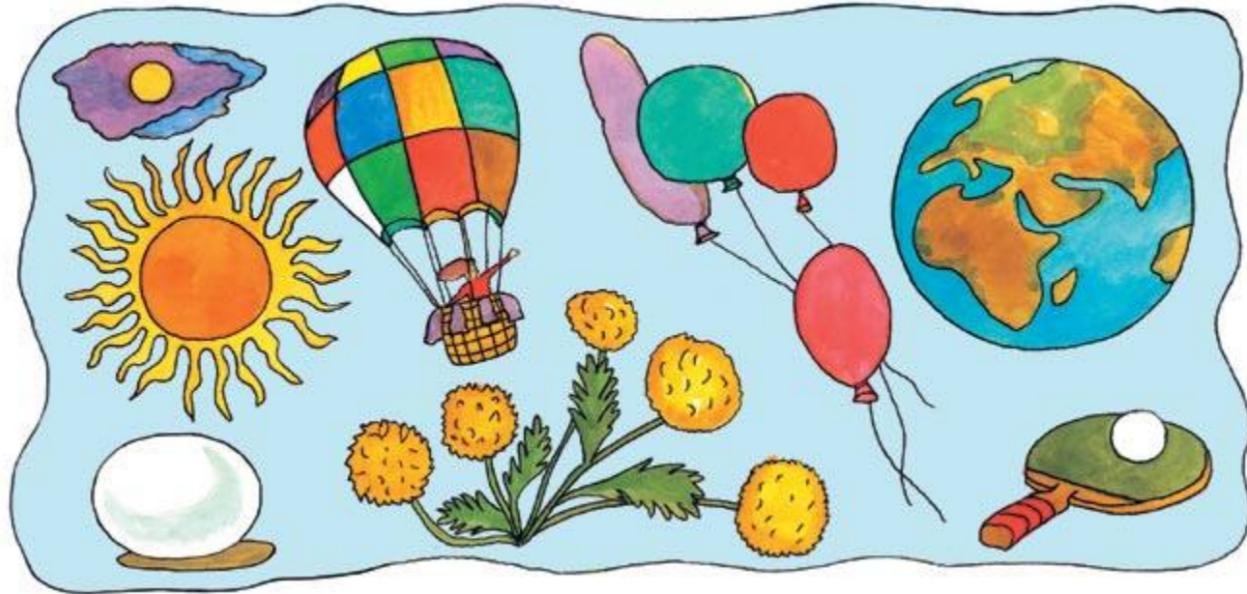
Во́бла глядит в оба и ни гу-гу.  
Вдруг она зевнула.  
– Не шуми, глупышка! Не зевай!



## КТО ТАК ГОВОРИТ?

- Открой рот и скажи: «А-а-а»!
- Раз-два-три! Води!
- Шары! Шары! Налетай! Шары!
- Мой родной, вставай!  
Глазки открывай!

## ШАР, ШАРЫ, ШАРИКИ: КАКОЙ? КАКИЕ?



## МАША ЧТО ДЕЛАЕТ?

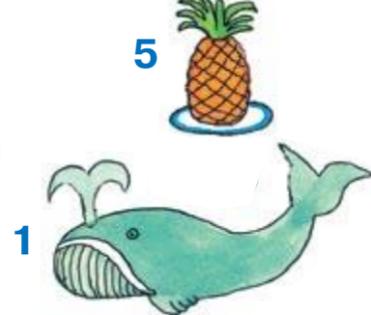
Маша ма́  ет.



Маша ма́  ет.

■ Реши кроссворд, и ты узнаешь, как называется мышеловка из пяти букв.

1					
2					
3				а	
4				а	
5			а		



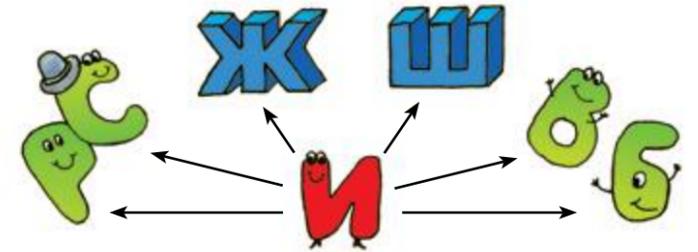
■ Вставь пропущенные буквы.

О П Р \_ Т \_ Ф \_ Ц \_ Ш Щ Ъ \_ Ъ Э \_ Я

## [Ж] и [Ш] – всегда твёрдые согласные звуки

Единствен-ное число: малы́  эта  сто́ро  шала́   
 Множествен-ное число: малыш  этаж  сторож  шалаш

ЖИ́, ШИ́:  
слышишь [ы] –  
пишешь и.

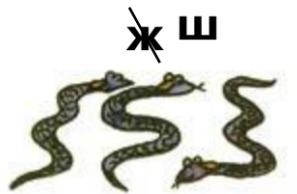


## РЕБУСЫ



вка  
ШИ

ШИ  
вка



Света шила рубашку брату. Скройла,  
вшила рукава,  
пришила воротник,  
подшила низ  
и вышила кораблик.  
Вот рубашка и готова!  
– Носи, Максимка, рубашку!  
Подарок удивил брата.  
– Ты сшила рубашку или распашо́нку?



■ Почему он так спросил?

Сколько человек нужно для чтения текста по ролям?

■ Выбери пословицу к тексту.

Поспешишь – людей насмешишь.  
Семь раз отмерь, один раз отрежь.  
Дело ма́стера боится.

■ Найди пословицу по схеме: \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_.

Найди в пословице слова с сочетанием **ши**. Сравни написание и произношение.



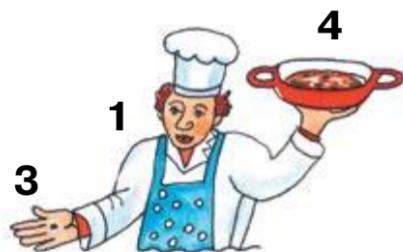
**Перемена! Перемена!**  
**Первый «Г» полез на стену!**  
**Очутились на трубе**  
**Первый «А» и первый «Б».**  
**И стоит на голове**  
**Очень дружно первый «В».**  
 (Л. Фадеева)



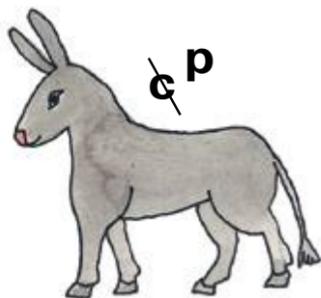
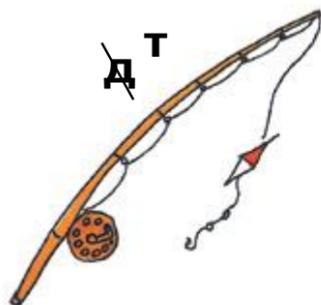
■ Объясни значение слова «перемена». В каком смысле класс «полез на стену» и «стоит на голове»?

■ Перемена букв даст новые слова.

Р а \_\_\_\_\_  
 Т о к р Т \_\_\_\_\_



1	к	о	к	
2	к	о		к
3	к		о	к
4	к		о	к



■ Перемена ударного гласного звука даст новое слово.

**стрелки**



**стрелки**



**гвоздики**



**гвоздики**



■ Перемена ударного слова даст новую мысль.

**Шла Саша по шоссе и сосала сушку.**  
**Шла Саша по шоссе и сосала сушку?**  
**Шла Саша по шоссе и сосала сушку?**



■ Все ли варианты здесь записаны? Как ты ответишь на каждый вопрос? Ты любишь сушки? А по шоссе пойдёшь?

■ Перемена порядка слов придаст новый оттенок мысли.

**Мама купила Жене азбуку.**  
**Жене мама купила азбуку.**  
**Азбуку мама купила Жене.**  
**Купила мама Жене азбуку.**



■ Перемена места слов даст предложение.

**сливы саду и росли В груши**

■ Изменение жестов даст перемену настроения.



■ Перемена настроения даст новое лицо.



# Ее Ёё Юю Яя

пень  
опёнок  
опята  
ель  
ёлка

Во поле берёза стояла,  
Во поле кудрявая стояла.  
Люли, люли, стояла,  
Люли, люли, стояла!  
(Народная песня)

■ Найди в словах сочетания буквы согласного и новой буквы. Послушай, как они произносятся. Теперь послушай, как произносятся новые буквы после букв гласных.

## РУССКАЯ МАТРЁШКА

Разные бывают куклы: из дерева и ткани, из глины и соломы, из резины и пластмассы. Разные у них имена.

А бывают куклы с одним и тем же именем – матрёшка. Её придумали более ста лет назад. Вышла занятная деревянная кукла. В одной спрятаны все: от мала до велика.

Матрёшка стала символом России. Её знают и любят во всем мире.

■ Из какого материала сделаны нарисованные куклы? А из какого те, что названы в тексте?

В предпоследнем предложении раздели слова на слоги, подчеркни буквы мягких согласных. Составь схему предложения.

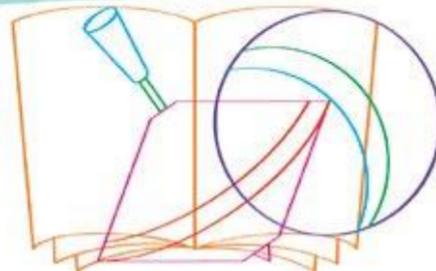
■ Отгадай загадки. Какие из них об игрушках, какие нет?

Упадёт – не плачет,  
Ножек нет, а скачет.

Кто молча учит?

Сели птицы на страницы,  
Знают быль и небылицы.

Пляшет крошка,  
всего одна ножка.



## ОДНА БУКВА – ДВА ЗВУКА

Ее  
[й'э]

Ёё  
[й'о]

Юю  
[й'у]

Яя  
[й'а]

-йа-аа  
-йо-оо  
-йу-уу  
-йэ-ээ



но́т

лка

ла́

бло́ко

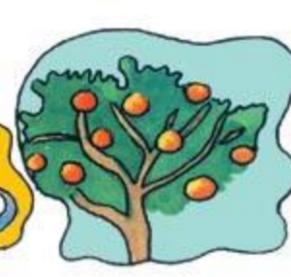
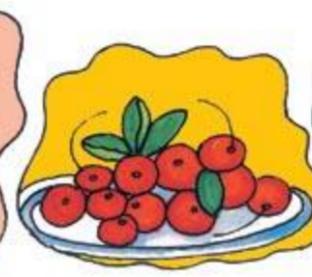
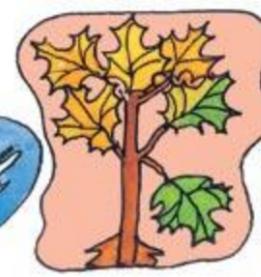
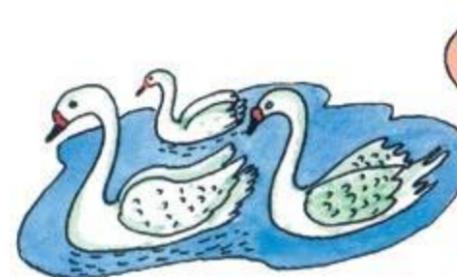
Эля  
ела

ока́ть  
ёка́ть

Уля  
Юля

арка  
ярко

■ Сравни произношение первых букв. Подчеркни буквы, при произношении которых слышится звук [й']. Раздели слова на слоги.



лбе́ди

клн

клќва

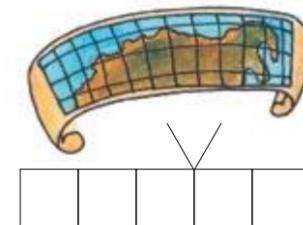
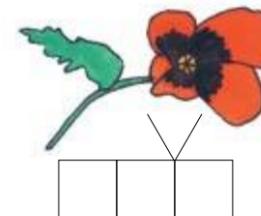
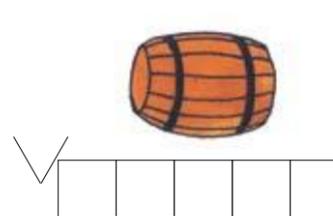
я́блон

■ Подчеркни слоги с мягкими согласными. Произнеси их. Куда же делся звук [й'] из букв Е, Ё, Ю, Я? Какую роль он стал выполнять в слове? Дай характеристику звуку [й'].

сэр нос лук мал  
сер нёс люк мял

а о у э ы и е ё ю я й л м н р б в г д ж з  
п ф к т ш с

■ Допиши букву гласного и получишь новое слово.



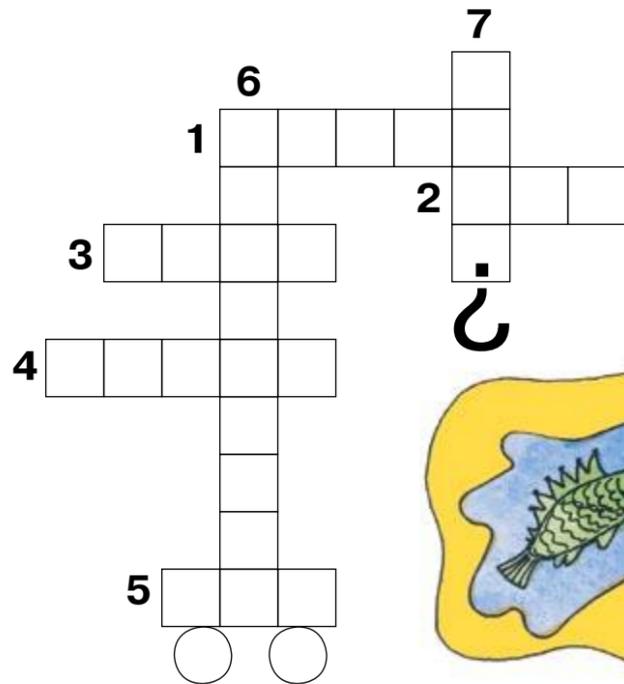
ямка – □ ямка  
 ёлка – □ ёлка  
 ел – □ ел  
 юбочка – □ юбочка

**е ё**  
 [й'э] – [й'о]  
 ежи́ – ёж  
 ерши́ – ёрш  
 ёли – ёлки

**я он**  
 беру – берёт  
 лезу – лезет  
 пою – поёт  
 даю – даёт



## КРОССВОРД



- Смóтрим в окно – видим кино.
- Не моторы, а шумят, не пилоты, а летят, не змеи, а жалят.
- Зимой и летом одним цветом.
- Герой сказки, который дружил со щукой.
- Колюч, да не ёж.
- Лестница-чудесница.
- Пушистый зверёк – любитель стирки.

■ Что тебе напоминает форма кроссворда? Название этого предмета прячется в разгаданном кроссворде. Напиши его.



п\_\_т\_\_рка с пл\_\_сом

стой  
 строй  
 встрой  
 устрой

осётр  
 остёр  
 осмотр  
 острый

ста́рый  
 встрéтил  
 дикобра́з  
 воскли́кнул

трус  
 трусли́вый  
 го́лод  
 голо́дный

Старый Ёж  
 В лесах Кавказа  
 Как-то встрéтил  
 Дикобра́за.

– Ну и ну! – воскли́кнул Ёж, –  
 На кого же ты похож!

(Б. Заходер)



■ Чему удивился ёж?

■ Когда мы так говорим?

Ползёт как черепаха.  
 Трещат как сороки.  
 Молчит как рыба.

■ А так мы говорим?

Трусливый как медведь.  
 Голодный как осёл.  
 Неуклюжий как заяц.  
 Упрямый как волк.



В чистом поле теремок,  
 теремок.  
 Он не низок, не высок,  
 не высок.

■ Покажи без слов, какую роль ты выбираешь. Впиши в круги первые буквы имён героев сказки. Какие звуки они обозначают?

■ Прочитай.

липа	вилка	желе	ветер
живот	шина	лето	шест

■ Подчеркни слоги с буквами, обозначающими мягкие согласные звуки.

■ Впиши буквы – соседки по алфавиту.

М  О    Н  П    Б  Г    Ъ  Ъ    И  К    В  Д    Н  П    Г  Е

Из вписанных букв составь слова.

Новый год – самый любимый праздник для взрослых и для детей. Все украшают дома, ставят ёлки. Дед Мороз и Снегурочка зайдут в каждый дом и порадуют малышей подарками. А они вместе с родителями споют песенку, которую пели ещё наши прабабушки и прадедушки.

В лесу родилась ёлочка,  
В лесу она росла.  
Зимой и летом стройная,  
Зелёная была.

Метель ей пела песенку:  
«Спи, ёлочка, бай-бай!»  
Мороз снежком укутывал:  
«Смотри, не замерзай!»

И вот она, нарядная,  
На праздник к нам пришла  
И много-много радости  
Детишкам принесла.



■ Многоточие показывает, что пропущено несколько куплетов. Каких?

Новый год – это снег, сугробы, санки, лыжи. Это – зимние каникулы!

Но в это же время в далёкой Австралии у детей наступают летние каникулы. Жара до сорока градусов. Вот тебе и Новый год! Но Дед Мороз и Санта-Клаус долетят с подарками и до России, и до Австралии, и до Африки.



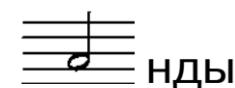
■ Подчеркни географические названия.



Разгадайте ребусы.



шура



нды

AP

ки

■ Составь предложение, используя эти и другие нужные тебе слова:

дети В желание Новый год загадывают



### КТО ПРИСЛАЛ ПОЖЕЛАНИЕ?

Как можно больше хороших друзей,  
пусть даже это будут крокодилы!

Никогда не бросай своих бабушек и дедушек. Им без тебя грустно и одиноко.



Спокойствие, только спокойствие!  
И тогда в следующем году тебе напекут  
много-много булочек.

### НОВОГОДНИЕ ФАНТАЗИИ

Представь, что было бы:

- если бы Колобок покотился по дорожке не летом, а зимой;
- если бы действие сказки «Гуси-лебеди» было зимой, а не летом.



## ИЗ ИСТОРИИ ЯЗЫКА



■ В древности на Руси все слова писали слитно, без пробела между ними. Как же тогда читали твои ровесники? Попробуй прочитай.



### ДОБРОЕСЛОВО И КОШКА ПРЯТНО

■ Ещё раньше древние люди писали слова только буквами согласных. Мы попробовали так написать одну русскую сказку. Прочитай её начало.

Ж\_л\_-б\_л\_ л\_с\_ д\_ з\_ц. | л\_с\_ б\_л\_  
 \_зб\_шк\_ л\_д\_н\_, \_ \_ з\_йч\_к\_ л\_б\_н\_.  
 Пр\_шл\_ в\_сн\_ - \_ л\_с\_ц\_ \_зб\_шк\_  
 р\_ст\_л\_, \_ \_ з\_йч\_к\_ ст\_т\_п\_-ст\_р\_м\_.

■ Сейчас в словах живут и буква Е, и буква Ё. Прочитай.

ели	ёж	мел	последняя
еда	ёжик	смел	осеннюю
езда	поёт	мёл	посмотри

Буква Ё пришла в русский алфавит самой последней. Встала рядом с буквой Е и приняла её вид. Но зоркий глаз не спутает эти буквы. Сравни: Е и Ё.

А в газетах и журналах букву Ё не пишут. Вот слово «мел»: то ли «мел», то ли «мёл». Может, в предложении станет понятно? Попробуй догадаться:

Ветер кружил и мел осеннюю листву.

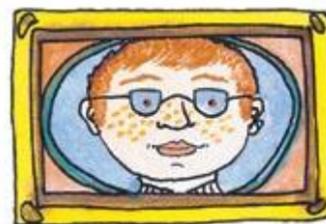
Есть и другой секрет буквы Ё. Открой его. Для этого определи ударные гласные в словах: ёлка, котёнок, зверёк, твоё, весёлый, ёжик, пенёк, опёнки.



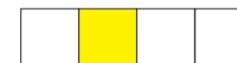
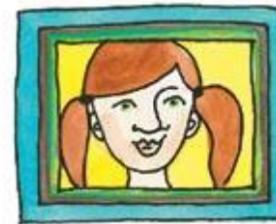
■ Вернись к столбикам слов. В первом, втором и третьем столбике подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. Сколько букв в словах **ёж**, **мел**? Сколько в них звуков, слогов?

Ю [й'у]	Юра	уют	Люба	шлюпки
Я [й'а]	Яша	маяк	моряк	шляпки

## Я И МОИ ДРУЗЬЯ



Толя



## ЧТО БЕЗ ЧЕГО НЕ БЫВАЕТ

Знайте, не бывает моря без волны,  
 Шутки – без улыбки, марта – без весны,  
 Лётчиков – без неба, армий – без полков,  
 Школ – без переменок, драк – без синяков.  
 Знайте, не бывает дружбы без друзей,  
 Лестниц – без ступенек, дома – без дверей,  
 Утра – без рассвета, дыма – без огня...  
 В общем, продолжайте дальше без меня.

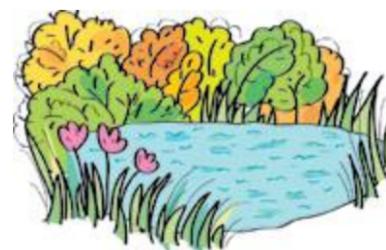
■ Поэт М. Пляцковский поставил многоточие в конце предпоследней строки. Он хочет, чтобы была сделана пауза перед неожиданным концом. Прочитай как хочет автор. Но многоточие – это и пропуск. Выполни задание поэта и заполни пропуск.

■ Прочитай эти имена в алфавитном порядке:

Надежда, Светлана, Людмила, Владимир,  
 Милослав, Добрыня.

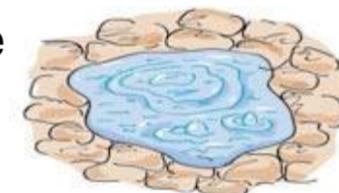
Что означают эти имена? Что означает твоё имя?

**какой?      какая?      какое?**



море  
 река  
 пруд  
 лужа

быстрая  
 спокойное  
 грязная  
 глубокое  
 старый

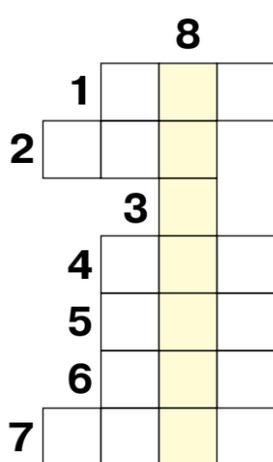


## ВОЗВРАЩАЕМСЯ К НАШЕЙ ИСТОРИИ



Вобла глядит в оба и ни гу-гу.  
Вдруг она зевнула.  
– Не шуми, глупышка! Не зевай!  
Рядом  . А  – не шутка!

■ Менялся ли твой голос при чтении? Почему?



1. Песенка кошки.
2. Самая крупная служебная собака.
3. Общая буква в словах тень, сени, няня.
4. Любимое лакомство медведя.
5. Имя девочки.
6. Лекарство от царапин.
7. Ехал грека через реку,  
Видит грека: в реке \_\_\_\_\_.  
Сунул грека руку в реку,  
\_\_\_\_\_ за руку греку – цап!
8. Получившееся слово загадай сам (сама).

 ■ Выпиши «лишнюю» букву. Объясни выбор.

йпыж \_\_\_\_\_ сзшф \_\_\_\_\_ уэюы \_\_\_\_\_

■ Напиши эти слова во множественном числе. Выдели корень. Подчеркни буквы безударных гласных в корне слов.

ёж                      о́зеро                      зве́здá                      гнездó

■ Зачеркни «лишнее» слово.

глаза уши нос очки брови губы рот

Почему одни слова написаны в единственном числе, другие – во множественном? Произнеси их в форме другого числа. Получилось?

## ЧТО ТАКОЕ ЯЗЫК?

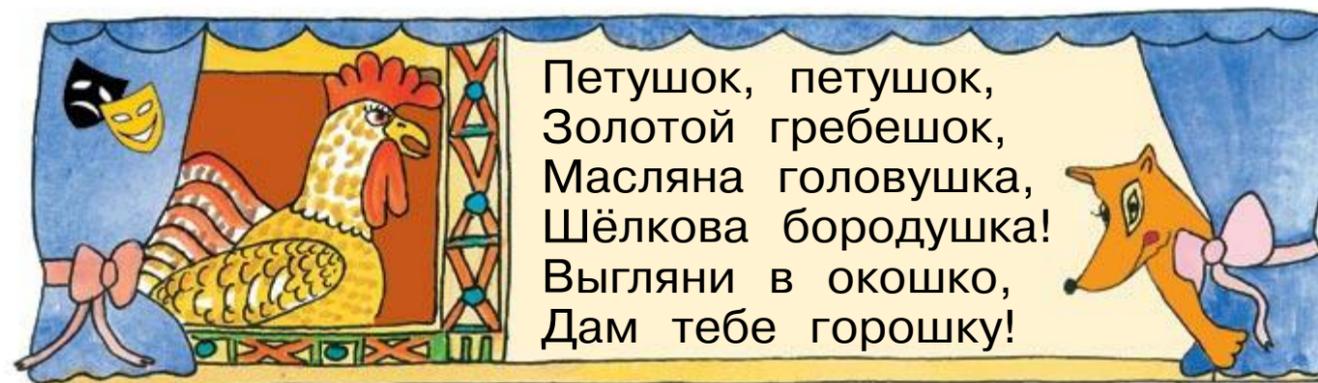


■ Нарисуй языки.

У каждого народа на Земле свой язык. Но даже на одном языке люди говорят по-разному. Русские в Во́логде о́кают, а в Москве а́кают. На юге России говорят быстро-быстро. А на севере медленно, плавно, будто поют.



■ Прочитай песенку лисы как житель Вологды, потом – как москвич. Какая это сказка?



■ Прочитай:

гора	пятёрка	Елена
го́ре	пятница	Николай
горный	пятно	Юлия
приго́рок	пятачок	Рая

 Что вы можете сказать о словах одного из этих столбиков?

■ Когда мы так говорим?



Острый на язык. Найти общий язык. Язык до Киева доведёт. Держи язык за зубами! Как корова языком слизала.



■ Определи на этой и предыдущей страницах, где проза, где стихи, где кроссворд, где грамматические задания.

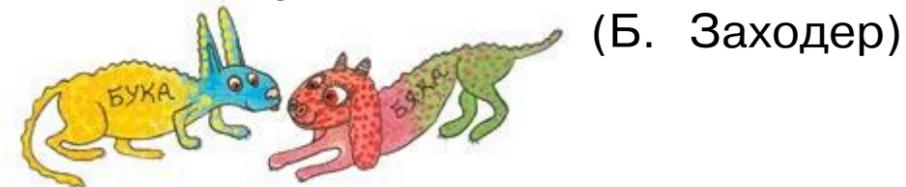
## КАК МЫ ОБЩАЕМСЯ

«Сейчас без языка нельзя. Пропадёшь сразу, или из тебя шапку сделают, или воротник, или просто коврик для ног».

Кот Матроскин

### «ПРИЯТНАЯ» ВСТРЕЧА

Встрéтились Бя́ка и Бу́ка.  
Никто́ не изда́л ни звука.  
Никто́ не по́дал и знака –  
Молчали Бука и Бяка.  
И Бука думал со скукой:  
«Чего он так смотрит – букой?»  
А Бяка думал: «Однако  
Какой он ужасный бяка...»



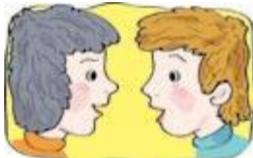
(Б. Заходер)

■ Когда мы так говорим? Как надо это произносить?

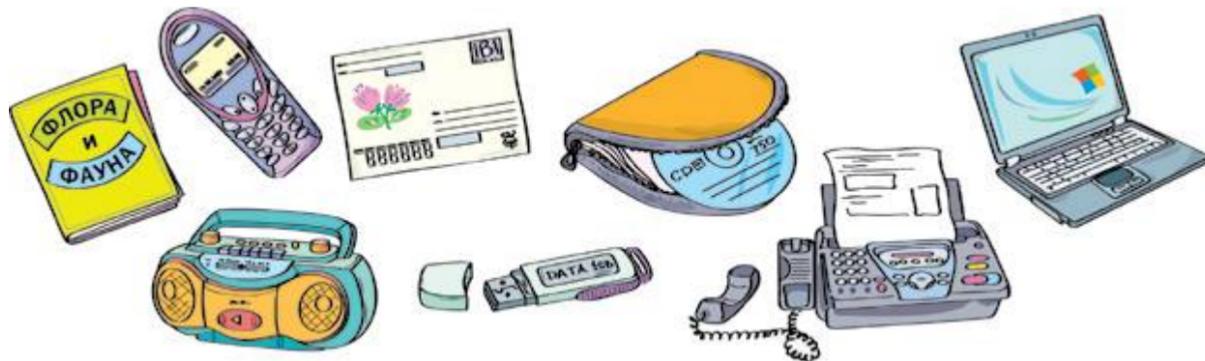
- Здравствуй!
- До свидания.
- Спасибо.
- Пожалуйста.



Придумайте и разыграйте сценки, используя эти слова.



## КАК СОХРАНЯЕТСЯ И ПЕРЕДАЁТСЯ



Что ты можешь ещё добавить?  
А как сохранялась и передавалась речь, когда не было этих средств?

## ПИСЬМО

Один первоклассник научился читать и писать. Ему очень захотелось написать письмо своей бабушке. Он попросил маму помочь ему. Прочитай его письмо.



■ Выбери подходящее слово: Привет. Здравствуй. Здорóво.

\_\_\_\_\_, любимая бабушка!  
Теперь я могу читать и писать.  
Первое письмо пишу тебе.

У нас в этом году очень много снега. Мы с другом Андреем играем в снежки, лепим снеговиков, катаемся с горки. Дома читаем «Азбуку» и разные сказки, стихи. А ещё мы играем в шашки, собираем пазлы.

Бабушка, летом я обязательно приеду к тебе. Скажи об этом моему другу Коле. Я очень жду встречи с тобой.

Саша. Александр.

## ИНФОРМАЦИЯ



# Б

■ Подчеркни буквы, которыми различаются слова. Сколько в них звуков, сколько букв?

угол      руль      роль      жар  
 уголь    роль      рояль    жарь

■ Какую роль выполняет мягкий знак?

■ Запиши слова в форме единственного числа.

звери      части      ели      кони

якоря      ветви      дни      двери



■ К каким записанным тобой словам можно добавить слова **она**, **моя**, к каким – **он**, **мой**?

■ Прочитай, вставь буквы. Тебе поможет учитель. Какие звуки обозначают буквы, стоящие перед ними?



Нар\_суем м\_гк\_й знак  
 Н\_жно, капел\_кой, вот так:  
 Букву капел\_ка смягчит –  
 Слово м\_гко прозвучит.  
 (А. Шибает)



Посмотрите в словаре, есть ли слова, начинающиеся на Б. Почему?



Трудно зимой диким зверьям. Рысь питается мясом. Рыщет она по лесу, ищет добычу. Лось и олень раскэпывают снег. Они ищут траву. А медведь всю осень набирал жир. Теперь хорошо ему спать в тёплой берлоге.

■ Расскажи, как зимуют другие звери. Сделай схемы предложений, в которых рассказывается о рыси.



Подчеркните буквы мягких согласных звуков в 5-м и 6-м предложениях. О ком говорится в этих предложениях?

■ Составь предложение.

любят животных и Игорь рисовать Ольга

# КОМУ ЧТО ПРИНАДЛЕЖИТ?



лицо      кожа      рот      руки  
 морда    шерсть    пасть    крылья  
 голова    чешуя    клюв    плавники  
 головка    перья

ноги, лапы, корень, подошва



За столом сказала мать:  
 – Хватит языком болтать!  
 А сынишка осторожно:  
 – А болтать ногами можно?  
 (Г. Бойко)

■ В каком порядке ты будешь решать ребусы?



■ Сравни слова по их значению, по звучанию и написанию.

банка – банька

пенка – пеньки

полка – полька

Волга – Ольга

■ Исправь опечатки.

Берёзовая кобра.

Письменный ствол.

Ну, походи!



## ЗАГАДКИ

1. Все поля, дороги  
Снегом заметает.  
Спит медведь в берлоге...  
Когда это бывает?

2. Солнце пригревает,  
Лёд на лужах тает,  
Ландыш расцветает...  
Когда это бывает?

3. Солнце ярко светит,  
Загорают дети,  
Бабочки летают...  
Когда это бывает?

4. Листья пожелтели,  
Поля опустели,  
Птицы улетают...  
Когда это бывает?

■ Впиши номер загадки и отгадку.

○  
□ □ е □ □

○  
□ и □ □ □

○  
□ □ □ о □

○  
□ е □ □ □



■ Напиши число и месяц своего рождения. Какое это время года?

■ Какие числа загаданы?

			д		
			е		
			с		
			я		
			т		
			ь		

## СЧИТАЛКА

Мы собрались во дворе,  
Дело было в сентябре.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Мы решили поиграть.  
Сколько будет два плюс три?  
Если знаешь, то води!

■ Как надо читать каждую загадку и считалку: громко, тихо; медленно, быстро; нежно, торжественно, грустно, радостно; с юмором или стараясь испугать?

■ Где можно найти считалки: в сборнике сказок, в Интернете, в толковом словаре, в сборнике устного народного творчества?

окунь – окупёк – окуньки  
пень – пенёк – пеньки  
огонь – огонёк – огоньки  
день – денёк – деньки

Оля – Оленька  
Коля – Коленька  
Поля – Поленька  
Тоня – ?

В каких словах букв больше, чем звуков?

## ПУТАНИЦА

Замяукали котята:

«Надоело нам мяукать!  
Мы хотим, как поросята,  
Хрюкать!»

А за ними и утята:

«Не желаем больше  
крякать!»

Мы хотим, как лягушата,  
Квакать!»

Свинки замяукали:

Мяу, мяу!

Кошечки захрюкали:

Хрю, хрю, хрю!

Уточки заквкали:

Ква, ква, ква!

Курочки закрякали:

Кря, кря, кря!

Воробышек прискакал

И коровой замычал:

Му-у-у!

Прибежал медведь

И давай реветь:

Ку-ка-ре-ку!

(К. Чуковский)



■ Попробуй похрюкать голосом кошки, помяукать голосом свиньи, помычать голосом воробья... У кого голос тонкий, у кого толстый, у кого резкий?

## СТРАШИЛКИ

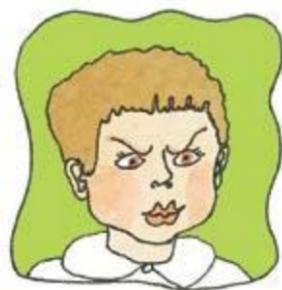


Идёт коза рогатая,  
Идёт коза бодатая,  
Ножками топ-топ,  
Глазками хлоп-хлоп.  
Кто каши не ест,  
Молока не пьёт,  
Забодает, забодает,  
Забодает!



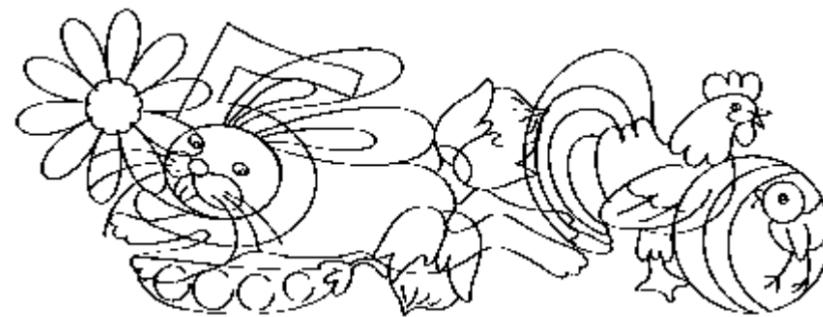
В Африке разбойник,  
В Африке злодей,  
В Африке ужасный  
Бар-ма-лей!  
Он бегаёт по Африке  
И кушает детей –  
Гадкий, нехороший,  
Жадный Бармалей!  
(К. Чуковский)

\* \* \*  
Маленькие дети!  
Ни за что на свете  
Не ходите в Африку,  
В Африку гулять!  
В Африке акулы,  
В Африке гориллы,  
В Африке большие  
Злые крокодилы  
Будут вас кусать,  
Бить и обижать, –  
Не ходите, дети,  
В Африку гулять.



Кому из этих первоклассников ты поручишь читать страшилки, кому – путаницу?

# Хх Цц



Обведи предметы: синим те, в названиях которых ты напишешь букву Ц, красным – в названиях которых ты напишешь букву Х.

Третье «лишнее»: ЖИ ХИ ШИ \_\_\_\_\_

Исследуйте, какие согласные звуки обозначают буквы Х, Ц: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие.

хижина	шорох	цирк	певец
хищник	шорохи	цепь	певцы
халат	мех	цапля	ранец
холод	меха	цыплёнок	ранцы

Четвёртое «лишнее»: ЖИ ХИ ШИ ЦИ \_\_\_\_\_

– Мама, дай хлебушка!

Хлебушек. Так ласково называют хлеб на Руси. Не зря в народе говорят: «Хлеб – всему голова». Хлеб всегда на столе и в будни, и в праздники. Хлебом-солью встречают самых дорогих и почётных гостей.

Чтобы из маленького зёрнышка получился пышный румяный каравай, тысячи людей вложили в него свой труд, знания, сердце. Помни об этом!

Кто пахал не ленился, у того и хлеб уродился.



Найди в тексте поговорку и пословицу о хлебе. Как ты их понимаешь?



■ Прочитай. Что это: пословицы, загадки, считалки, заклички?

Загадаю загадку,  
закину за грядку,  
загадка в год пойдёт,  
калачом взойдёт.

Дождик, дождик, пуще –  
Дай хлеба гуще!  
Дождичек, роси, роси,  
Хлебушек, расти, расти!

■ Найди рифмующиеся слова. Раздели их на слоги, поставь ударение.

Ж

■ Найди спрятанные буквы.

## ПУТАНИЦЫ

Я не зря себя хвалю,  
Всем и всюду говорю,  
Что любое предложение  
Прямо сразу повторю.  
«Ехал Ваня на коне,  
Вёл собачку на ремне,  
А старушка в это время  
Мыла кактус на окне».  
– Ехал Ваня на коне,  
Вёл собачку на ремне,  
Ну а кактус в это время  
Мыл старушку на окне...



■ Эту путаницу сочинил Э. Успенский. А ты придумай свой вариант.

■ Эти путаницы сочинили твои ровесники – первоклассники Аня Смоленцева и Серёжа Зубарев.



Сидел журавлик на суку  
И закричал: «Ку-ка-ре-ку!»  
К нему подкрáлась вдруг лиса  
И улетела в небеса.

\* \* \*

Под столом бежала мышка,  
На неё упала книжка.  
Мышка прыгнула в сторонку,  
Книжка бросилась вдогонку.

■ Сколько животных упомянуто в текстах на этой странице?

## СИНИЧЬЯ СКОРОГОВОРКА

Солнце садится, струится водица,  
Птица-синица в водицу глядится.  
Чистой водицы синица напьётся –  
Славно сегодня звенится-поётся!

(М. Бородицкая)



■ Сравни рифмующиеся слова. Соответствует ли стихотворение своему названию по содержанию и звучанию?

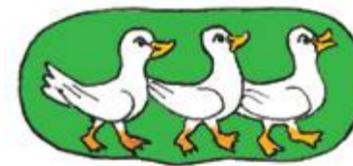
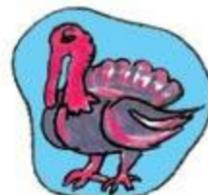
■ Разгадай кроссворд.

1. Птица, которая в сказках приносит вести на хвосте.
2. Имя птицы – участницы передачи «Спокойной ночи, малыши!»
3. Кто исполнял все желания князя Гвидона из «Сказки о царе Салтане»?
4. Кто помог Дюймовочке убежать от крота?
5. Птица, на которой летал Нильс.



■ Когда мы так говорим?

Орлиный взгляд. Надулся как индюк.  
Идти гуськом. Нахохлился как воробей.



✎ холод

холодок

холодище

холодец

холодный

ход

□ ход

□ □ ход

□ □ □ ход

□ □ □ □ ход

цвет

цветной

бесцветный

расцветить

расцветка

■ Послушай, какие звуки обозначает буква Д в этих словах.

## ПОСЛОВИЦЫ

- Сперва аз да буки, а там и науки.
- Кто хочет много знать, тому надо мало спать.
- Не учась и лаптя не сплетёшь.



■ Соедини два слова, в которых совпадает больше всего звуков и букв. А по смыслу они похожи?

цика́да  
ци́ркуль

цили́ндр  
цикло́н

цирк  
цифры

## КАК ОБРАЗУЮТСЯ СЛОВА



хвост – хвостик  
трус – трусиха  
стакан – подстаканник  
земля – земляника  
берёза – подберёзовик  
роща – рощица  
рука – рукавица  
лес – лесник

**ОХОТА – ОХОТНИК**



Из каких пар слов можно составить ребусы?



Как ты думаешь, о чём разговаривают персонажи этого рисунка? Расскажи.



■ Впиши буквы.



в е т о к



в и т о к



в и т о к



в и т о к



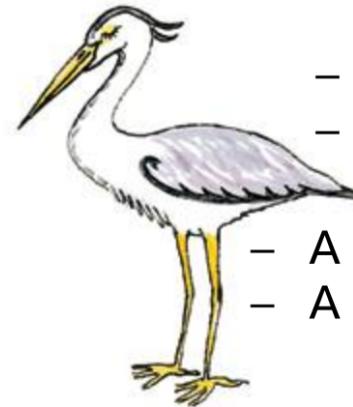
е п е т о к

■ Какое слово спряталось в каждом из этих слов? \_\_\_\_\_

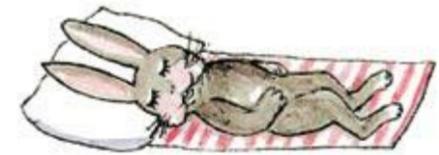
■ Исправь ошибки.

Мама, я гулаю во доре. Телую. Юла.

## КТО КАК СПИТ?



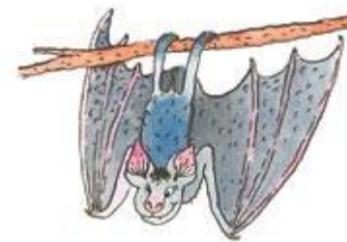
– Ты, Заяц, как спишь?  
– Как положено – лёжа.



– А ты, Цапля?  
– А я стоя.



– А ты как, Тетёрка?  
– А я сидя.



– Выходит, друзья, что я, Летучая мышь, ловчее всех вас сплю, удобнее всех отдыхаю!

– А как же ты, Летучая мышь, спишь-отдыхаешь?

– Да вниз головой...

(Н. Сладков)



Кто участвует в этом разговоре? Прочитайте текст по ролям.



Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков. Составьте предложение.

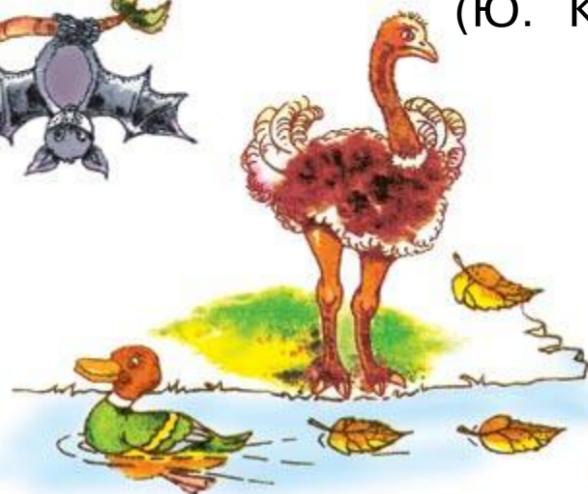
кормят зимой и Игорь всегда птиц Ольга



## ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ НЕ ПОХОЖИ?

Думают листья  
В осенние дни,  
Будто бы птицами  
Стали они.

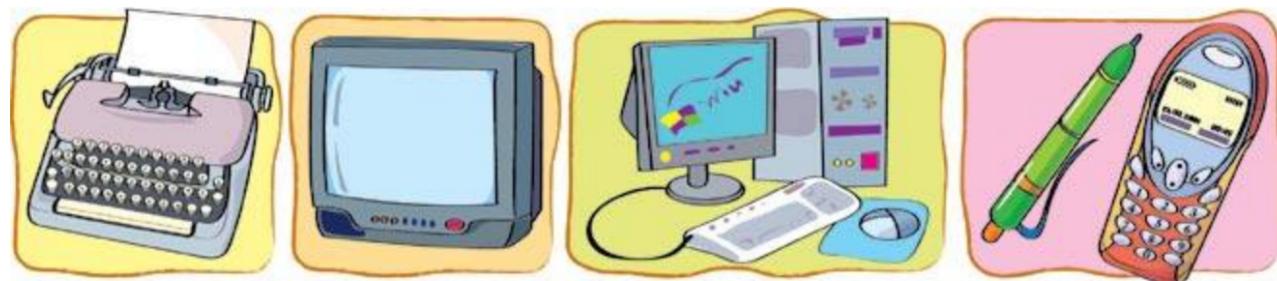
Только бы ветер  
Подул посильней,  
Только бы в небе  
Догнать журавлей!  
(Ю. Кушак)



■ Допиши овалы так, чтобы получились буквы. Что ты можешь сказать о буквах и их звуках?



■ Чем похожи и не похожи эти предметы?



■ Измени одну букву, запиши новые слова.

цапля

чайка

сова

ворона

## ЗАГАДКА

Здесь прекрасные соседи:  
Волки, зайцы и медведи,  
Аистята и лисята,  
И весёлые тигрята,  
И слоны, и попугаи –  
Где, скажите, так бывает?

■ По каким признакам составлены группы названий животных?

■ жирафы	олень	овца
верблюды	медведь	корова
крокодилы	волк	лошадь

■ В первой и второй группе слов подчеркни буквы мягких согласных звуков.

■ Это – юмористические загадки. Их не надо отгадывать. Читай и смейся.

- Почему львы едят сырое мясо?
- Потому что они не умеют готовить.
- Зачем мальчику дырка в зонтике?
- Чтобы увидеть, когда кончится дождь.

■ Как ты будешь читать загадки и ответы, чтобы удивить слушателя? Где сделаешь паузы?

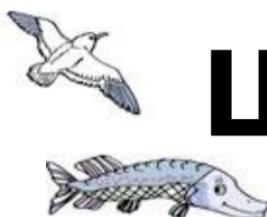
■ Прочитай стихи. Что нужно зайцу для успешного учения? А что нужно тебе?



За́ уши зайца  
Несут к барабану.  
Заяц ворчит:  
«Барабанить не стану!  
Нет настроения,  
Нет обстановки,  
Нет подготовки,  
Не вижу морковки!»  
(В. Берестов)



# Чч



# Щщ



■ Исследуй, какие звуки могут обозначать буквы Ч и Щ.



Часовщик, прищурив глаз,  
Чинит часики для нас.

ра-ри-ре

ча-чи-че

ча же це ща ше ой

ва-ви-ве

ща-щи-ще

жа-жи-же

чу-чо-чё

ша-ши-ше

щу-ще-щё

Всегда твёрдые  
согласные

Всегда мягкие  
согласные

## ЧАСЫ

Говорят: «Часы стоят».

Говорят: «Часы спешат».

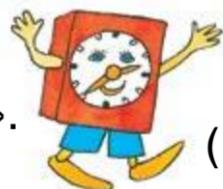
Говорят: «Часы идут,

Но немножко отстают».

Мы смотрели с Мишкой вместе,

Но часы стоят на месте.

(В. Орлов)



часы  
(какие?)

наручные  
настольные  
настенные  
напольные  
карманные  
башенные

■ Почему так говорят?

- Делу – время, потехе – час.
- Минута час бережёт.
- Я хочу выиграть время.



а	о	у	э	ы	и
я	ё	ю	е		

х ц ч щ

й	л	м	н	р	б	в	г	д	ж	з
					п	ф	к	т	ш	с

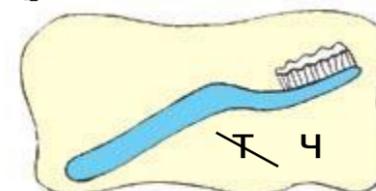
Человек изобрёл часы давно. Сначала были со́лнечные часы. Расчерти́ли люди круглую площадку под открытым небом и поставили посереди́не ко́лышек. Идёт по небу солнышко – идёт по площадке и тень от колышка. Она, как часовая стрелка, показывае́т время. Но «работали» такие часы только днём, при солнце.

Пришлось придумыва́ть другие часы – водяные, песочные и даже часы из свечки. Сегодня мы пользуе́мся электро́нными часами. А учёные уже изобре́ли более точные а́томные часы.

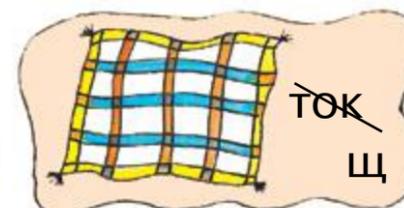
■ Расскажи, что такое солнечные часы. Какие часы у вас в школе, дома, на улице?



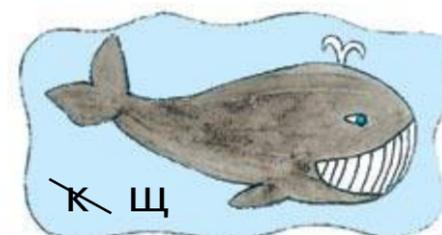
■ Впиши новые слова.



ч



щ



щ

диван – диванчик

чулан – чуланчик

шкаф – шкафчик

рука – ручи́ща

глаза – глази́щи

дом – доми́ще

■ Найди третье «лишнее». Сколько получилось вариантов?

э ф к

й к л

мы жи хи

ча ва щу

## ПРИЯТНАЯ ВЕСТЬ

– Без четверти шесть!  
– Без пятнадцати шесть!  
Хотите услышать  
Приятную весть?  
– Так что же случилось  
Без четверти шесть?

Какая такая  
Приятная весть?  
– А то, что я сам,  
Понимаете, САМ  
Умею часы  
Узнавать по часам!  
(В. Берестов)

■ Прочитай тихо и грустно. Теперь – громко и весело. Как лучше читать это стихотворение?

## ДЕНЬ ДА НОЧЬ – СУТКИ ПРОЧЬ

Есть семь братьев: годами равные,  
именами разные.



1, 2...  суббота  воскресенье  понедельник

• Не суйся, среда, наперёд четверга.

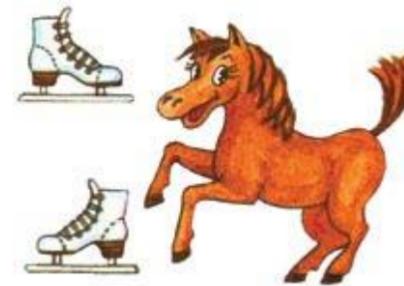
■ Прочитай текст с секретом.

Царь закрыл замок на замок и пошёл  
обедать в трактир. Кружки уже стояли на  
столе, а на окнах были цветные кружки.  
В трактире были и стрелки. Когда  
стрелки часов показали два, стрелки ушли  
на службу. Царь взял гвоздики и гвоз-  
диками приколотил их к забору.  
Красиво!

■ Вставь буквы Ц, Ч или Щ.

кури\_а – куро\_ка      крыль\_о – крыле\_ко  
выдум\_ик      лёт\_ик      \_ип\_ики      \_а\_а

## КАКОЙ? КАКИЕ?



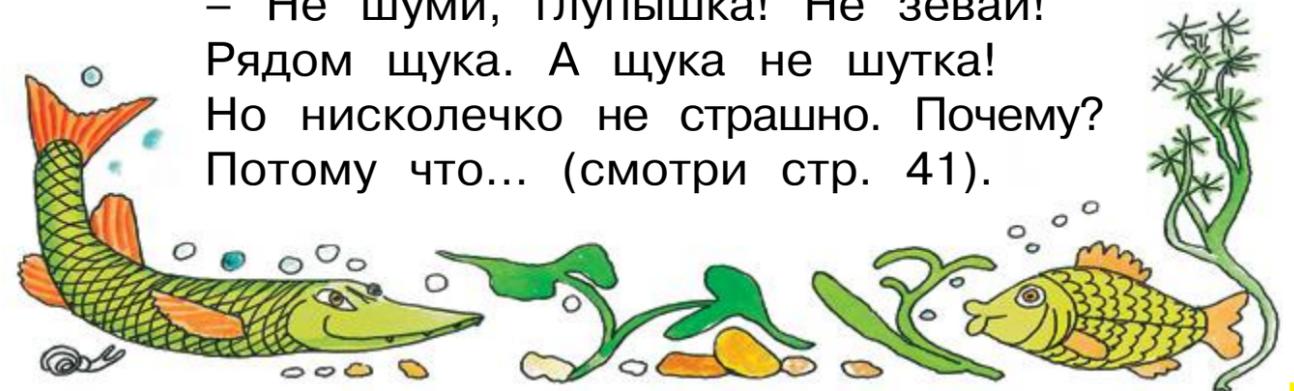
ста́рый  
молодо́й  
но́вый  
бы́стрый



■ Читай продолжение знакомой тебе истории.

## ПРОДОЛЖЕНИЕ ИСТОРИИ

Вобла глядит в оба и ни гу-гу.  
Вдруг она зевнула.  
– Не шуми, глупышка! Не зевай!  
Рядом щука. А щука не шутка!  
Но нисколечко не страшно. Почему?  
Потому что... (смотри стр. 41).



# РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ МЯГКИЙ Ъ И ТВЁРДЫЙ Ъ ЗНАКИ

пе – пье	перо – Пьеро	заезд	въезд
ля – лья	Коля – колья	поезд	съезд
лю – лью	солю – солью	выезд	отъезд
ди – дыи	суди – судьи	приезд	подъезд
лё – льё	полёт – польёт	переезд	разъезд

■ Исследуй, как зависит произношение букв Е, Ё, Ю, Я от их места в слове.

## БЪБЪ

Целый день лежит тюлень,  
И лежать ему не лень.  
Жаль, тюленью прилежанье –  
Не пример для подражания.  
(Б. Заходёр)



■ Как изменятся эти слова, если к ним в конце добавить буквы ЪЯ?

плясун \_\_\_\_\_ певун \_\_\_\_\_ бегун \_\_\_\_\_ молчун \_\_\_\_\_

1 4  
0  
2 3  
4 0 я и е  
5

■ Как изменятся слова, обозначающие предметы, если к ним прибавить Ъ?

жар удар навес состав

Делай: поезжай шей пей лей  
Делаю: еду \_\_\_\_\_

### ЗАПОМНИ!

На зелёный свет,  
Медведь,  
Ты не ехай  
И не едь,  
И не ездий никогда,  
Поезжай.  
Запомнил?  
– Да!



(С. Белорусец)

■ Так можно или нельзя ехать на зелёный свет? Сколько персонажей участвуют в этом разговоре?

■ Прочитайте. Какую роль играет в словах Ъ?

- Чьи следы?
- Медвежьи, волчьи, лисьи, заячьи.
- А здесь чьи?
- Сорочьи, вороньи, воробьиные и Ольгины.

■ Прочитай. Что это: скороговорки, заклички, загадки или путаницы?

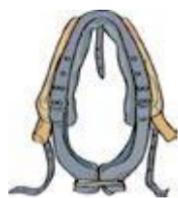
Не зверь, не птица,  
В носу спица.  
Летит – кричит,  
Сядет – молчит.  
Кто его убьёт,  
Свою кровь прольёт.

Зимой спит,  
Летом улы воротит.  
Один льёт,  
Другой пьёт,  
Третий растёт.



## ЧТО ЧИТАЛИ В СВОИХ БУКВАРЯХ

Первая азбука начиналась так: «Не будь ленив, но со всяким прилежанием читай, внимай, слушай и твори». И дети прилежно читали столбики слов, небольшие рассказы, пословицы, нравоучения, стихи.



амбар  
батюшка  
грабли

домовой  
земля  
купцы

матушка  
печка  
серп



терем  
ухват  
хомут



Проверьте, по алфавиту ли записаны слова в столбиках.

■ Прочитай текст из «Азбуки» Л.Н. Толстого. О чём он?

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

### РУСЬ

Это ты, моя  
Русь державная,  
Моя родина  
Православная!  
Уж и есть за что,  
Русь могучая,  
Полюбить тебя,  
Назвать матерью...  
(И. Никитин)



Рыбам – море, птицам – воздух,  
а человеку – отчизна.

## ВАШИ ПРАДЕДУШКИ И ПРАБАБУШКИ

Сделал дело – гуляй смело!

### Поздравление

Как на М<sup>а</sup>рьи именины  
Испекли мы каравай.  
Вот такой ширины,  
Вот такой ужин<sup>ы</sup>,  
Вот такой вышины,  
Вот такой нижины.  
Каравай, каравай,  
Кого хочешь,  
выбирай!



### Считалка

Катилася т<sup>о</sup>рба  
С великого горба.  
В этой торбе  
Хлеб, соль, пшеница.  
С кем ты хочешь  
поделиться?

В старое время говорили: «Корень учения горек, да плод его сладок». Грамоту в школяр<sup>о</sup>в часто вколачивали розгами. Вот отчего корень учения «горек».

Ну а «плод сладок» потому, что грамотный человек в книгах черпал знания. Да и сам записывал события, которые происходили на его глазах.

### Приговорка

Божья коровка,  
Ты лети на небо,  
Принеси нам хлеба.



### Поддѣвка

А и Б сидели на трубе.  
А упало, Б пропало.  
Кто остался на трубе?

### Докучная сказка

Жили-были два павлина,  
Вот и сказки половина.  
Жили-были два гуся,  
Вот и сказка вся.



Многое изменилось со временем.  
Но люди по-прежнему больше всего ценят доброту, красоту, любовь к ближнему и к родной земле.

■ Прочитай текст современного писателя В. Хмельницкого. Сравни с текстом из «Азбуки» Л.Н. Толстого на стр. 104.

### Соловей и бабочка

Все спали, и только соловей пел...  
– Для кого ты стараешься? – спросила у соловья бабочка. – Ведь тебя никто не слышит.

– А ты? Я пою для тебя! – улыбнулся соловей.

С тех пор появились ночные бабочки.

\* \* \*

Мы спросили журавля:

– Где же лучшая земля? –

Отвечал он, пролетая:

– Лучше нет родного края!

(П. Воронько)

■ Расскажи, чем славится твой край.

### Твоя родина – Россия

Голубая наша планета... И на ней – твоя Родина – Россия. Самая большая из всех стран мира. Когда на востоке страны уже встречают утро нового дня, на западе ещё горят вечерние огни. Юг уже весь в цветущих садах, а над полярной тундрой ещё злится пурга, наметая сугробы. Огромна, прекрасна, богата наша Родина! И главное её богатство – это люди.

■ Что ты знаешь о богатствах России? Как понимаешь смысл последнего предложения?

Как и прежде, народ ценит шутку, сочиняет небылицы, весёлые стихи и рассказы. А ты всё это можешь прочитать.

### Небылица

Тёплая весна сейчас,  
Виноград созрел у нас.  
Конь рогатый на лугу  
Летом прыгает в снегу.  
Поздней осенью медведь  
Любит в речке посидеть.  
А зимой среди ветвей  
«Га-га-га!» – пел соловей.  
Быстро дайте мне ответ –  
Это правда или нет?

(К. Чуковский)

### Считалка

Раз, два, три, четыре, пять,  
Нам друзей не сосчитать,  
А без друга в жизни туго,  
Выходи скорей из круга.

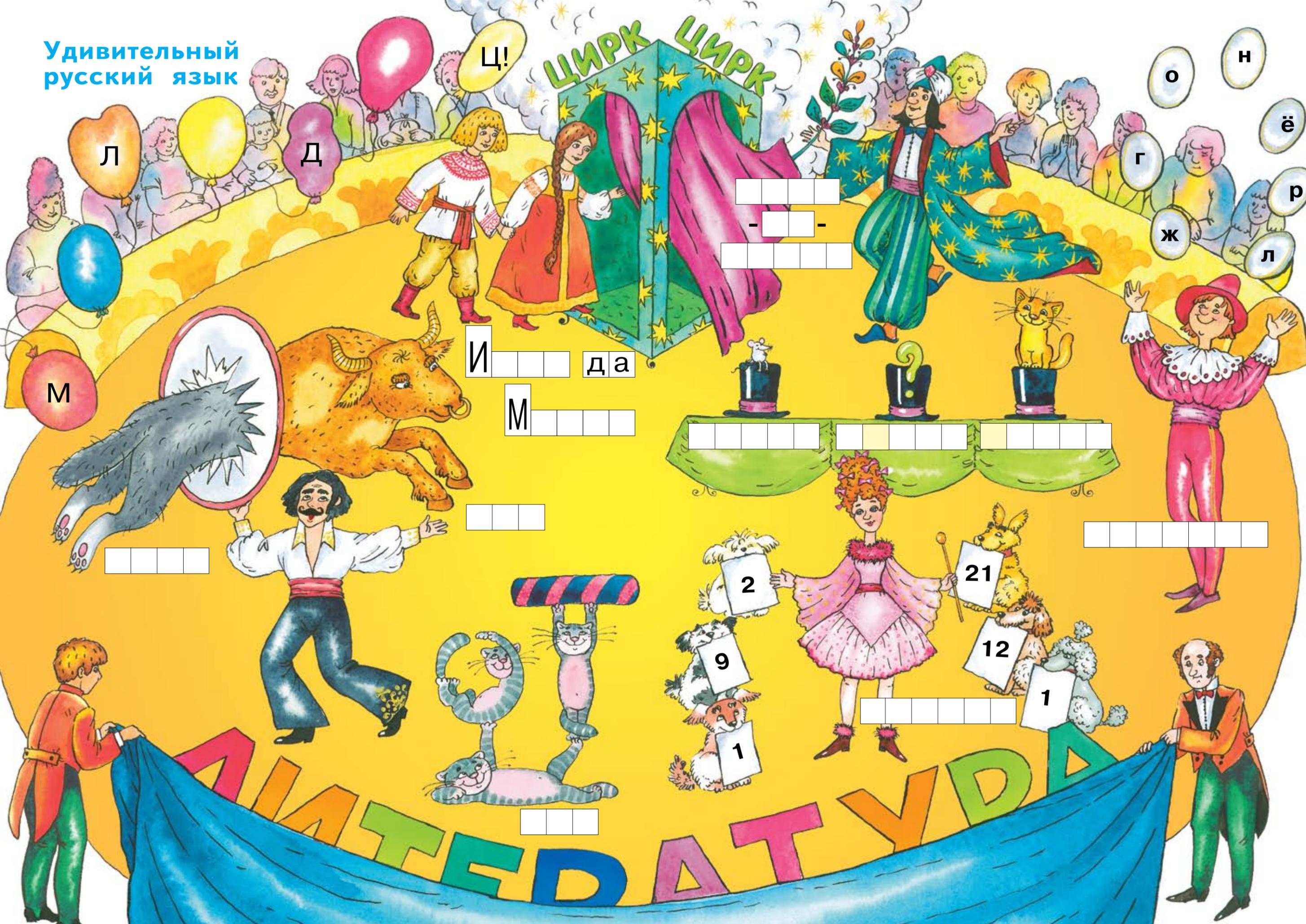
■ Прочитай стихотворение Я. Козловского. Что интересного в нём?



Хорошая книжка привыкла к почтению.  
И тот получает пятёрку по чтению,  
Кто с детства любитель большой почитать  
И книжки, как старших, привык почитать.



Удивительный русский язык



ЦИРК ЦИРК

л

д

ц!

о

н

ё

г

р

ж

л

\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_

И \_\_\_\_\_ да

М \_\_\_\_\_

м

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2

21

9

12

1

1

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

МАТЕМАТИКА

В народе говорят:  
«Азбука – ступенька к мудрости».  
Вот и пройдена самая первая, самая трудная  
и самая важная ступенька!

*Поздравляем тебя!*

Без азбуки, без азбуки  
Мне скучно было жить.  
Теперь я буквы разные  
Могу в слова сложить.  
Как здорово, что грамота  
На белом свете есть!  
И у меня есть грамота:  
Могу её прочесть!

(С. Белорусец)

## ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

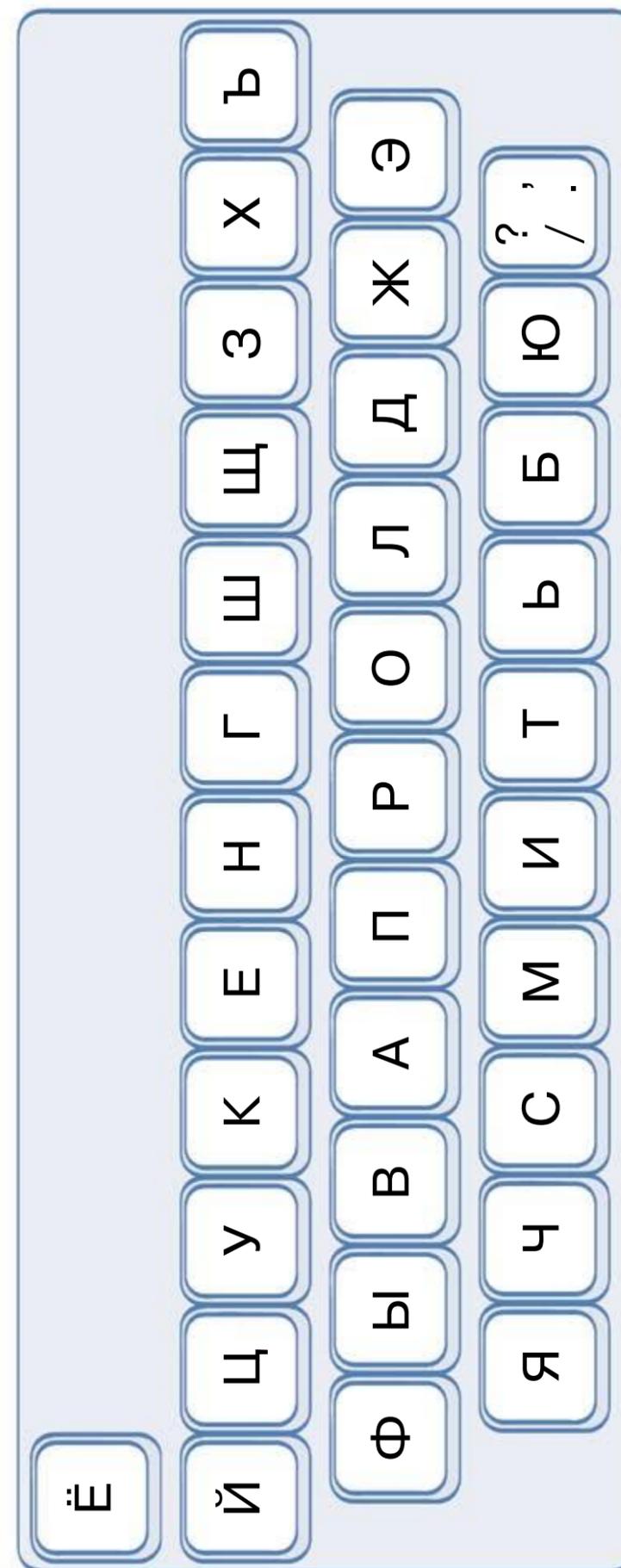
Выдана \_\_\_\_\_  
(имя)

\_\_\_\_\_  
(фамилия)

за успехи в обучении грамоте.

**АЗБУКА**

Это клавиатура компьютера. Рассмотрите её. Буквы, которые чаще употребляются в словах, расположены ближе к середине. Так удобнее набирать слова. И ты можешь это делать. Буквы для набора вырежи из тетради для чтения «Я читаю?».



Учебное издание

**Нечаева** Наталия Васильевна  
**Белорусец** Кира Семеновна

# **А З Б У К А**

**Учебник по обучению грамоте  
для 1 класса**

Учебник включен в Федеральный перечень учебников,  
рекомендованных к использованию  
в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Редактор *В. Сергеева*

Художники  
*Е. Кудрявцева, П. Григорьев,  
Т. Казачкова, Н. Фомина*

Верстка: *Е. Тюрина*

Корректор *Т. Дубровина*

Главный редактор  
*С. Золотарев*

ООО «Издательство «Учебная литература»  
443082, г. Самара, ул. Пятигорская, 9  
ЗАО «Издательский дом «Федоров»  
443022, г. Самара, Заводское шоссе, 1

---

Подписано в печать 10.12.2010. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура «PragmaticaC». Печать офсетная. Печ. л. 14. Усл. печ. л. 13,02.  
Тираж 40 000 экз. Заказ №

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством  
электронных макетов в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».  
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. [www.sarpk.ru](http://www.sarpk.ru)